

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Кадыротарская СОШ»

_____ Букаев В.Х.

Приказ № __ от _____ 20__г

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МКОУ «Кадыротарская СОШ»

Протокол № __ от _____ 20__г

**Образовательная программа
Кадыротарской средней
общеобразовательной школы
на 2017-2018 учебный год**

2017 год

Пояснительная записка

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности школы и одним из средств управления качеством образования.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

С учетом этого в 2017 – 2018 учебном году МКОУ Кадыротарская СОШ ставит

Цель:

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

Задачи школы:

- Обеспечение доступного качественного образования. В т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

Целями начального общего образования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; обучение навыкам общения и сотрудничества; формирование желания учиться и основ умения учиться.

Целями основного общего образования являются:

обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Целями среднего (полного) общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное

становление и профессиональное самоопределение;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- вузов и средне-специальных учебных заведений - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

- предпринимателей и рынка труда – в притоке новых ресурсов;

- выпускника – в социальной адаптации.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Нормативные документы МО и науки РФ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав и локальные акты школы;

- Примерные основные образовательные программы всех видов ступеней школьного образования;

- Примерные учебные предметные программы, курсы;

- Лицензия школы;

- Нормативные документы МО Республики Дагестан;

- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды школы: СДК, где функционирует библиотека, организована работа кружков;, детская спортивная площадка школы и т.д.

- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: 24 педагогических работников (10 с высшим образованием), 2 с высшей квалификационной категорией, 10 - с первой и 4 аттестованы на соответствие занимаемой должности, более 80% учителей со стажем работы более 10 лет;

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

- использование современных образовательных технологий;

- широкое развитие сети внеклассной работы;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Учебный план МКОУ «Кадыротарская СОШ», реализующей программы общего образования, разработан на основе:

- Приказа МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказа МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,
- Письмо МО РФ от 19.04.2011 №03-235 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Республики Дагестан от 23.05.2011 №985 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Дагестан, реализующих программы общего образования, на 2011- 2012 учебный год.
- Приказ МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2010 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказа Минобрнауки Республики Дагестан от 06.04.2010г. № 1580-03-05/30 «О внесении комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 20083.

Школа обеспечивает реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов второго поколения в 1 – 3 классах, первого поколения в 4 кл, 5-9-кл и 10-11 классов, а также ведение предпрофильной подготовки в 9-ом классе и базовый уровень в 10-11 классах с углубленным изучением биологии и русского языка.

В данном учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей.

Составной частью рабочего учебного плана является календарно – годовой график организации учебно-воспитательного процесса на предстоящий учебный год, согласованного с учредителем. В нем отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях; обозначается число учебных дней в неделю, определяются учебные периоды - четверти, полугодия, каникулы, представляющий в 2013-2014г следующий вид:

№ п/п	Наименование периода	Сроки	Продолжит.
1.	I учебная четверть	01.09.2017 - 27.10.2017	9 нед
2.	Осенние каникулы	28.10.2017- 05.11.2017	8 дней
3.	II учебная четверть	06.11.2017- 29.12.2017	7 нед
4.	Зимние каникулы	30.12.2017 – 10.01.2018	12 дней
5.	III учебная четверть	11.01.2018 – 23.03.2018	11 нед
6.	Дополнит. каникулы (1 кл.)	19.02.2018 - 25.02.2018	7 дней
7.	Весенние каникулы	24.03.2018 – 01.04.2018	10 дней
8.	IV учебная четверть (1,9,11кл)	01.04.2018 – 25.05.2018	8 нед
	для 2-10 классов	02.04.2018 –31.05.2018	9 нед
9.	Экзамены	26.05.2018 – 20.06.2018	
10.	Летние каникулы и отдых детей	01.06.2018 – 31.08.2018	

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего, а также дополнительного образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам первого поколения. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, т.е. каждая последующая программа, базируется на предыдущей.

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (безотметочная в 1 классе), а система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Уставом и «Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся, «Положение о проведении промежуточного контроля в переводных классах», «Положение о безотметочном обучении» .

Обучающиеся, в полном объёме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета. Освоение общеобразовательных

программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией, которая осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

Порядок приёма учащихся в школу определяется учредителем, Уставом школы и «Правила приема в **Учреждение**». Зачисление ребёнка в Школу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с предоставлением необходимых документов. В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет и шесть месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Зачисление детей оформляется приказом директора школы. На каждого учащегося заводится личное дело установленного образца. Школа знакомит поступающего на обучение и его родителей (законных представителей) с Уставом и другими учредительными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Особенности образовательной политики и инновационные процессы, происходящие в нашей школе, требуют нового понимания качества образования.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества. В обобщенном виде качество образования можно представить в виде двух основных блоков с содержанием изучения школы по качеству образования:

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

- организация учебного процесса;
- методический потенциал;
- организация воспитательного процесса;
- содержание образования;
- материально-финансовые условия;
- потенциал педагогических кадров;
- управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

2. Качество результатов деятельности.

- обученность учащихся и выпускников;
- воспитанность учащихся и выпускников школы;
- личностные достижения педагогов;
- результаты совершенствования образовательного процесса;
- достижения школы; уровень её влияния на общество, другие образовательные системы - выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;
- социальная эффективность деятельности школы.

Важную роль в оценке качества образования играют **мониторинговые исследования**, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательной концепции и программы развития; основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа).

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать процесс инновационных изменений в школе осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям учащихся и родителей.

Учителями по каждому предмету разрабатываются рабочие программы, содержащие:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- содержание стандарта общего образования по предмету;
- требования к уровню подготовки по данному предмету по завершении освоения каждого этапа и программы в целом;
- основное содержание образовательной программы, включая тематику практических занятий по предмету.
-

Материально-техническая база школы.

Для занятий в школе используются 4 учебных кабинета. Оборудованных кабинетов нет. В рамках развития информационного пространства школы создан школьный пресс-центр, имеется выход в сеть –Интернет.

**Учебный план МКОУ КАДЫРОТАРСКОЙ СОШ
Характеристика учащихся,**

которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст:	6,5 – 10 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школы,
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема)
Продолжительность обучения	4 года

Первая ступень общего образования - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план для I-III классов Кадыротарской средней школы разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и примерного учебного плана для I-III классов общеобразовательных организаций Республики Дагестан.

Данный учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Согласно учебному плану № 2, обучение в I- XI классах Кадыротарской средней школе осуществляется на русском языке (родной язык изучается как предмет).

Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II-III класса – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Продолжительность урока во II-III классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по русскому языку классы делятся на две группы при наполняемости класса 20 и более учащихся. При проведении занятий по иностранному языку во II классе осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Часы, отведённые в III классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по решению образовательного учреждения используются для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» с применением ИКТ.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» включает в себя разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план № 2 Кадыротарской средней общеобразовательной школы для I-III классов на 2017-2018 учебный год.

Обязательная часть	I	II	III
Русский язык	9	9	9
Родной язык и литература	2	3	3
Иностранный язык		2	2
Математика	4	4	4
Информатика и ИКТ			
Природоведение			
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	1
Музыка	1	1	1

Изобразительное искусство + труд	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Технология, ИКТ		1	1
ИТОГО	21	26	26
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др)	1	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка	22	28	28

Учебный план для IV классов *разработан на основе Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Дагестан* и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 4 классе – 34 учебные недели.

Режим работы: начало занятий - 12.30, продолжительность урока - 45 мин с обязательным проведением двух физкультминуток на уроке по 1,5 - 2 мин каждая, продолжительность перемен между уроками - 5 мин, большие перемены -нет

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обучение ведется в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается со II класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет *«Окружающий мир (человек, природа, общество)»* изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. При составлении учителями начальных классов рабочих программ по данному предмету используются материалы государственного стандарта первого поколения, а также примерные программы, основанные на нем.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III-IV классах в качестве учебного модуля, на что используется по одному часу на уроках предмета «Технология (Труд)».

В 4-ом классе в течение года ведётся курс «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 34 часов.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся введен во всех классах третий час физической культуры.

Максимальный объем обязательного домашнего задания, определенный в региональном базисном учебном плане, включен в школьный учебный план и соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план для IV классов Кадыротарской средней школы разработан на основе примерного учебного плана для IV классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан и федерального государственного стандарта начального общего образования и служить основой для составления учебных планов для IV-IX классов Кадыротарской средней общеобразовательной школы.

Данный учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным предметам.

Согласно учебному плану № 2, обучение в I- XI классах осуществляется на русском языке (родной язык изучается как предмет).

Продолжительность учебного года в IV классах - 35 учебные недели. Продолжительность урока в IV классах - 45 минут.

Часть базисного учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год. По решению муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в соответствии утвержденным нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года п. 10.30

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (IV-IX классы), «Технология» (V-IX классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости - 20 и более человек.

Деление классов на две группы также разрешается при проведении занятий по русскому языку (IV-IX классы) при наполняемости класса 20 и более учащихся.

В классах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения во время уроков родного языка предмета «Дагестанская литература» на русском языке.

Учебный план финансируется во всех видах образовательных учреждений не ниже предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в III-IV классах. Он включает в себя разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классах (1 час в неделю). Родители (законные

представители) учащихся выбирают учебный модуль для изучения их детьми. Образовательное учреждение организует изучение каждого модуля, выбранного учащимися и их родителями. Если в классе выбраны для изучения два или более модуля, то для организации образовательного процесса создаются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в них. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом ОРКСЭ должен стоять в расписании одним уроком во всех четвёртых классах.

В качестве предметов компонента образовательного учреждения изучаются родные языки и родные литературы, программа Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей Северного Кавказа», учебный предмет «История мировых религий» и другие - по усмотрению образовательного учреждения с учётом интересов учащихся и их родителей.

Обязательная часть	IV
Русский язык	8
Русская литература	
Родной язык и литература	3
Дагестанская литература	
Иностранный язык	2
Математика	4
Информатика и ИКТ	
История	
История Дагестана	
Обществознание (включая экономику и право)	
Культура и традиции народов Дагестана	1
Природоведение	
География	
География Дагестана	
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1
Основы религиозных культур и светской этики	1
Биология	
Физика	
Химия	
Музыка	1
Изобразительное	1
Физическая культура	3
ОБЖ	
Технология ИКТ	1
ИТОГО	26
Внеурочная деятельность	2
ИТОГО	28

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и

направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

УП для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает для 5-7 классов – 35 учебных недель в год, для 8 класса – 36 учебных недель в год, для 9 класса - 34 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть УП призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: *Русский язык, Иностранный язык, Математика* (с 7 класса выделены два курса: *Алгебра, Геометрия*), *Информатика и ИКТ, История* (с 7 класса выделены два курса: *История России, Всеобщая история*), *Обществознание* (включая экономику и право), *География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство* (музыка, изо), *Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*.

Характеристика учащихся,

которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст:	11-14 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-ого класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Учебный план для IV-IX классов Кадыротарской средней школы разработан на основе примерного учебного плана для IV-IX классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан и федерального государственного стандарта начального общего образования и служить основой для составления учебных планов для IV-IX классов Кадыротарской средней общеобразовательной школы.

Данный учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным предметам.

Согласно учебному плану № 2, обучение в I- XI классах осуществляется на русском языке (родной язык изучается как предмет).

Продолжительность учебного года в IV классах - 35 учебные недели. Продолжительность урока в IV классах - 45 минут.

Часть базисного учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год. По решению муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в соответствии утвержденным нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года п. 10.30

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях:

- для увеличения количества учебных часов, по предметам: родной язык, биология и информатика и ИКТ
- для организации индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов
- для деления на подгруппы по предметам;
- занятия проектной, исследовательской видами учебной деятельности.

В соответствии с традицией и для удобства восприятия для начальной и основной школы учебный план сформирован в «недельной» форме

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (IV-IX классы), «Технология» (V-IX классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости - 20 и более человек.

Деление классов на две группы также разрешается при проведении занятий по русскому языку (IV-IX классы) при наполняемости класса 20 и более учащихся.

В классах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения во время уроков родного языка предмета «Дагестанская литература» на русском языке.

Учебный план финансируется во всех видах образовательных учреждений не ниже предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в III-IV классах. Он включает в себя разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классах (1 час в неделю). Родители (законные представители) учащихся выбирают учебный модуль для изучения их детьми. Образовательное учреждение организует изучение каждого модуля, выбранного учащимися и их родителями. Если в классе выбраны для изучения два или более модуля, то для организации образовательного процесса создаются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в них. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом ОРКСЭ должен стоять в расписании одним уроком во всех четвёртых классах.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля и с VIII класса – как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет. Часть его содержания (элементы экономико-политического содержания) переведены в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Компонент образовательного учреждения выделяется на углубленное изучение следующих предметов: в 5,7-9 классах родной (аварский) язык, в 6-х классах биология, в 7-х классах на информатику, ИКТ

В качестве предметов компонента образовательного учреждения изучаются родные языки и родные литературы, программа Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей Северного Кавказа», учебный предмет «История мировых религий» и другие - по усмотрению образовательного учреждения с учётом интересов учащихся и их родителей.

Обязательная часть	5	6	7	8	9
Русский язык	6	6	5	4	3
Русская литература	3	3	2	2	3
Родной язык и литература	3	3	3	2	2
Дагестанская литература					
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
История Дагестана				1	1
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
Культура и традиции народов Дагестана				1	1
Природоведение	2				
География		1	2	2	2/1
География Дагестана					0/1
Окружающий мир (человек, природа, общество)					
Биология		1	2	2	2
Физика			2	2	2

Химия				2	2
Музыка	1	1	1		
Изобразительное	1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3
ОБЖ				1	
Технология ИКТ	2	2	2	1	
ИТОГО	31	32	34	35	34
Русский язык	1	1	1	1	1
ОБЖ					1
Предельно допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют разработанные учителями рабочие учебные программы. Каждая из программ отражает используемые учебники и учебные пособия, дидактические материалы. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

- Классно-урочная система
- Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- Продолжительность одного урока 45 минут
- Учебный год делится на четверти
- Наполняемость классов 8-13 человек

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено:

- связью с сельской библиотекой;
- работой школьных кружков и секций;
- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:
- “ наличие условий для домашней работы;
- “ состав семьи;

- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья
- *психологическую диагностику:*
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
- *педагогическую диагностику:*
- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

«Предпрофильная подготовка» (9 класс)

Целевое назначение

- создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

Процедура выбора общеобразовательной программы предпрофильного обучения

предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Выпускник основной школы – это ученик

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом 1 поколения;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам социально-экономического и информационного профилей;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Среднее (полное) общее образование

Целевое назначение

- Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования через систему элективных курсов;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу зачисляются все учащиеся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования.
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса универсального

	профиля осуществляется на базе 9 класса школы и имеет заявительный характер.
Продолжительность обучения	2 года

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Принципы построения учебного плана (УП) для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального и национально-регионального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы биология и русский язык – учебные предметы **федерального компонента** повышенного уровня, определяют специализацию профиля школы обучения.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента Примерного учебного плана.

Предметы национально-регионального компонента и компонент образовательного учреждения для 10 и 11 классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в соответствии утвержденным нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года п. 10.30

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях:

- для увеличения количества учебных часов, отводимых на предметы;
- для организации индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов
- для деления на подгруппы по предметам;
- занятия проектной, исследовательской видами учебной деятельности.

В соответствии с традицией и для удобства восприятия для начальной и основной школы учебный план сформирован в «недельной» форме

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», а также «Естествознание», «Физика», «Химия» (во время проведения практических занятий) и элективных курсов в 10-11 классах

осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости– 20 и более человек. Деление классов на две группы разрешается при проведении занятий по русскому языку в 10-11 классах при наполняемости 20 и более учащихся.

предметы	Количество часов	
	10	11
Русский язык	2	2
Русская литература	3	3
Родной язык и литература	1	1
Дагестанская литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИТК	1	1
История	2	2
История Дагестана	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Культура и традиции народов Дагестана	1	1
География	1	1
Биология	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
Технология	1	1
ОБЖ	1	1
итого	32	32
Компоненты образовательного учреждения	5	5
Русский язык	1	1
ОБЖ	1	1
Математика	1	1
История	1	1
Химия	1	1
Максимально допустимая нагрузка	37	37

Учебные программы

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для III ступени обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, на основании которых учителем разрабатываются собственные рабочие программы по предмету. Каждая из программ отражает

используемые учебники и учебные пособия. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часа в неделю.

- Занятия начинаются в 8 часов.

- продолжительность занятий 45 минут

- учебный год делится на четверти

- средняя наполняемость классов 11 человек

В старшей школе учебный год разбит на два полугодия.

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель в соответствии с утвержденным календарным графиком.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;

- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

- умения аргументировать свою позицию;

- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику*:

• наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;

• состав семьи;

необходимость оказания различных видов помощи;

- *медицинскую диагностику*:

• показатели физического здоровья;

• осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

- *психологическую диагностику*:

• уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

• включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

• отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

• определение степени удовлетворенности школьной жизнью;

• наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

- *педагогическую диагностику*:

• предметные и личностные достижения;

• диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

• диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

• умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

• развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

• развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

• поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся

других людей);
.. диагностика интересов.

Ожидаемые результаты осуществления программы:

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности предполагает:

- Постепенное повышение качества образования. В т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения (реализация программы «Здоровье»), выявление и поддержка одарённых детей.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении, в т.ч. посредством работы УС школы и ШРК.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

А также в:

Начальной школе:

- успешное освоение программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей
- обеспечение эмоционального благополучия младших школьников;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- обучение навыкам общения и сотрудничества, приобретение опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и детьми, освоение основных этикетных норм, выработка умения правильно выражать свои мысли и чувства
- формирование желания учиться и основ умения учиться;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

Основной школе:

- успешное освоение программ основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- подготовка к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности выработка навыков самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности, контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- освоение разных способов представления результатов своей деятельности.
- умение эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Средней школе:

- реализация образовательной программы старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования
- создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.
- овладение приемами и методами организации индивидуальной учебной деятельности.
- формирование стартовых представлений о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации и организации коллектива.

Уровень реализуемых образовательных программ.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы:

общеобразовательные программы начального общего образования
общеобразовательные программы основного общего образования
общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования

5.2. Учебные программы, используемые в образовательном учреждении: учебные программы образовательных систем «Школа России».

учебные программы, составленные на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2010г.).

в 10-х классах – учебные программы **базового и профильного уровней (естествознания и гуманитарного профилей)**, составленные на основе Федерального компонента государственного стандарта (2010г.).

Программно-методическое обеспечение учебного плана Кадыротарской СОШ на 2017-18 учебный год.

№	ПРЕДМЕТ	КЛ АС С	ПРОГРАММА	УЧЕБНИК	АВТОР
1	Русский язык	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. С.В.Анащенкова, Бантова М.А. и др., М. «П», 2011г	Русский язык, 1 класс, М., «П», 2011	Канакина В.П.
2	Русский язык	2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. С.В.Анащенкова, Бантова М.А. и др., М. «П», 2011г	«Русский язык 2 кл.» М. «П». 2012 г	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
3	Русский язык	3	Сборник рабочих программ «Школа России» С.В.Анащенкова, Бантова М.А. и др., М. «П», 2011г	«Русский язык 3 кл.» М. «П». 2013 г	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

4	Русский язык	4	Н.Я.Судакова,М.И.Шурпаева г.Махачкала 2010г.	Русский язык 2014	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
5	Русский язык	5	Русский язык и литература 5-11 классы национальных школ Российской Федерации Санкт-Петербург издат-во "Просвещение"2008г. Авторы прграммы по русскому языку:Г.Н.Никольская, Н.М.Хасанов общая редакция: Х.Х.Сукунов Л.Н.Тростенцова	Русский язык, Москва «Дрофа» 2010	Е.А.Быстрова
6	Русский язык	6	Русский язык и литература 5-11 классы национальных школ Российской Федерации Санкт-Петербург издат-во "Просвещение"2008г. Авторы прграммы по русскому языку:Г.Н.Никольская, Н.М.Хасанов общая редакция: Х.Х.Сукунов Л.Н.Тростенцова	Русский язык, Москва «Дрофа» 2010	Е.А.Быстрова
7	Русский язык	7	Русский язык и литература 5-11 классы национальных школ Российской Федерации Санкт-Петербург издат-во "Просвещение"2008г. Авторы прграммы по русскому языку:Г.Н.Никольская, Н.М.Хасанов общая редакция: Х.Х.Сукунов Л.Н.Тростенцова	Русский язык, Москва «Дрофа» 2010	Е.А.Быстрова
8	Русский язык	8	Русский язык и литература 5-11 классы национальных школ Российской Федерации Санкт-Петербург издат-во "Просвещение"2008г. Авторы прграммы по русскому языку:Г.Н.Никольская, Н.М.Хасанов общая редакция: Х.Х.Сукунов Л.Н.Тростенцова	Русский язык учебник для 8кл.национальных школ Санкт-Петербург "Просвещение"2014г.	Р.Б.Сабаткоев
9	Русский язык	9	Русский язык и литература 5-11 классы национальных школ Российской Федерации Санкт-Петербург издат-во "Просвещение"2008г. Авторы прграммы по русскому языку:Г.Н.Никольская, Н.М.Хасанов общая редакция: Х.Х.Сукунов Л.Н.Тростенцова	Русский язык учебник для 9кл.национальных школ Санкт-Петербург"Просвещение" 2009г.	Р.Б.Сабаткоев
10	Русский язык	10	Русский язык и литература 5-11 классы национальных школ Российской Федерации Санкт-Петербург издат-во "Просвещение"2008г. Авторы прграммы по русскому языку:Г.Н.Никольская, Н.М.Хасанов общая редакция: Х.Х.Сукунов Л.Н.Тростенцова	Русский язык учебник для 10-11кл. Национальных школ Санкт-Петербург "Просвещение"2004г.	Р.Б.Сабатков,
11	Русский язык	11	Русский язык и литература 5-11 классы национальных школ Российской Федерации Санкт-	Русский язык учебник для 10-11кл. Национальных школ Санкт-Петербург	Р.Б.Сабаткоев

			Петербург издат-во "Просвещение"2008г. Авторы программы по русскому языку:Г.Н.Никольская, Н.М.Хасанов общая редакция: Х.Х.Сукунов Л.Н.Тростенцова	"Просвещение"2004г.	
12	Литература	1	Литературное чтение Климанова Л. Ф.Бойкина М. В. 2011г.	Азбука,1 класс, М., «П»,2011г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 класс М., «П»,2012г.	Горецкий В.Г.
13	Литература	2	Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 кл. С.В.Анащенкова, Бантова М.А. и др.,М. «П», 2011г	«Литературное чтение » 2 кл. М. «П» 2013г.	Л.Ф Климанова и др.
14	Литература	3	Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 кл. С.В.Анащенкова, Бантова М.А. и др.,М. «П», 2011г	«Литературное чтение » 3 кл. М. «П» 2013г.	Л.Ф Климанова и др.
15	Литература	4	Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 кл. С.В.Анащенкова, Бантова М.А. и др.,М. «П», 2011г	«Литературное чтение » 4 кл. М. «П» 2013г.	Л.Ф Климанова и др.
16	Литература	5	Авторы программы по литературе: Е.К.Бирюкова, Н.Н.Вербова, К.М.Нартов, Н.С.Русина,Петросова Общая редакция К.М.Нартов 2008 г	Литература,учебник-хрестоматия для 5кл.национ-х школ Санкт-Петербург "Просвещение"2002г.	М.Г.Ахметзянов,Н. Н.Вербовая,К.М.Нартов
17	Литература	6	Авторы программы по литературе: Е.К.Бирюкова, Н.Н.Вербова, К.М.Нартов, Н.С.Русина,Петросова Общая редакция К.М.Нартов 2008 г	Москва «Дрофа» 2010	М.В.Черкезова
18	Литература	7	Авторы программы по литературе: Е.К.Бирюкова, Н.Н.Вербова, К.М.Нартов, Н.С.Русина,Петросова Общая редакция К.М.Нартов	Москва «Дрофа» 2010	М.В.Черкезова
19	Литература	8	Авторы программы по литературе: Е.К.Бирюкова, Н.Н.Вербова, К.М.Нартов, Н.С.Русина,Петросова Общая редакция К.М.Нартов	Литература учебник-хрестоматия для 8кл национ-х школ Санкт-Петербург "Просвещение"2002г.	В.Н.Джанаева,А.М. Мансурова,К.М.Нартов
20	Литература	9	Авторы программы по литературе: Е.К.Бирюкова, Н.Н.Вербова, К.М.Нартов, Н.С.Русина,Петросова Общая редакция К.М.Нартов	Литература учебник хрестоматия для общеоб-х учрежд-й с родным и русским языком Москва Дрофа 2002	Н.Н.Вербовая.А.Д. Жижина,К.М.Нартов
21	Литература	10	Авторы программы по литературе: Е.К.Бирюкова, Н.Н.Вербова, К.М.Нартов, Н.С.Русина,Петросова Общая редакция К.М.Нартов 2008 г	Учебник хрестоматия для 10кл.в 2-х частях Санкт-Петербург "Просвещение"2004г.	Н.С.Русина,К.М.Нартов
22	Литература	11	Авторы программы по литературе: Е.К.Бирюкова, Н.Н.Вербова, К.М.Нартов, Н.С.Русина,Петросова Общая редакция К.М.Нартов	Литература учебник-хрестоматия для 11кл.национ-х школ в 2-х частях Санкт-Петербург "Просвещение"2004г.	Р.Б.Сабаткоев

23	Английский язык	2	Рабочие программы 2- 4 кл «Английский язык» М. «П».2011г В.П.Кузовлев	Английский язык Дрофа 2011	В.П.Кузовлев,Э.Т.П ерегудова,,С.А.Паст ухова
25	Английский язык	5	Общеобразовательная программа по английскому языку 5-9 кл Из-во Титул,2010г	Английский язык	В.П.Кузовлев,Э.Т.П ерегудова,,С.А.Паст ухова
28	Математика	1	Математика Моро М. И. Бантова М. А.2011г.	Математика 1 классМ., «П»,2011г.	Моро М.И.
29	Математика	2	Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 кл. С.В.Анащенкова, Бантова М.А. и др.,М. «П», 2011г	«Математика 2 кл».«П»2012г.	Моро М.И .
30	Математика	3	Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 кл. С.В.Анащенкова, Бантова М.А. и др.,М. «П», 2011г	«Математика 3 кл».«П»2013г.	Моро М.И .
31	Математика	4	МатематикаАвторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др.М., « Просвещение»,2008	Математика 4 класс, М., «Просвещение», 2014	Моро М.И
32	Математика	5	Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 кл. М, «Мнемозина» 2010г.	«Математика.5 кл» М. «Мнемозина»2011г.	Н.Я.Виленкин и другие
33	Математика	6	Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 кл. М, «Мнемозина» 2010г.	«Математика 6 кл.»М. «Мнемозина»,2008 г.	Н.Я. Виленкин и другие
34	Алгебра	7	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. (ИОСО РАО)	«Алгебра 7кл» ,М, «П», 2008г.	под ред. С.А. Теляковского
35	Алгебра	8	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. (ИОСО РАО)	«Алгебра 7кл» ,М, «П», 2008г.	под ред. С.А. Теляковского
36	Алгебра	9	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. (ИОСО РАО)	«Алгебра 8 кл»,М, «П», 2008г.	под ред. С.А. Теляковского
37	Алгебра	10	Программа общеобразовательных учреждений Алгебра и начала анализа 10-11 кл Т.А.Бурмистрова. М «П» 2008 г.	Колмогоров «Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл»	Колмогоров А.Н.
38	Алгебра	11	Программа общеобразовательных учреждений Алгебра и начала анализа 10-11 кл Т.А.Бурмистрова. М «П» 2008 г.	Колмогоров «Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл»	Колмогоров А.Н.
39	Геометрия	7	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. (ИОСО РАО)	Геометрия 7-9 класс Погорелов, Издательство: Просвещение 2010	Погорелов А.В.
40	Геометрия	8	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. (ИОСО РАО) 2010	Геометрия 7-9 класс Погорелов, Издательство: Просвещение 2008	Погорелов А.В.
41	Геометрия	9	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. (ИОСО РАО)	Геометрия 7-9 класс Погорелов, Издательство: Просвещение 2008	Погорелов А.В.
42	Геометрия	10	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. (ИОСО РАО)	Геометрия 10-11 класс Погорелов, Издательство: Просвещение 2009	Погорелов А.В.
43	Геометрия	11	Программа для общеобразовательных учреждений	Геометрия 10-11 класс Погорелов, Издательство:	Погорелов А.В.

			5-11 кл. (ИОСО РАО) 2010	Просвещение 2009	
44	Информатика и ИКТ	1011	«Информатика и ИКТ» учебная программа под ред. И. Г. Семакина для 8-11 классов	Информатика и ИКТ, 10 класс 2013 11 кл -2014	Н.Д.Угринович
45	Информатика и ИКТ	9	«Информатика и ИКТ» учебная программа под ред. И. Г. Семакина для 8-11 классов	Информатика и ИКТ, 9 класс 2014	Н.Д.Угринович
46	Информатика и ИКТ	8	«Информатика и ИКТ» учебная программа под ред. И. Г. Семакина для 8-11 классов 2011	Информатика и ИКТ, 8 класс 2014	Н.Д.Угринович
47	окружающий мир	1	Окружающий мир Плешаков А. А. 2011г.	Окружающий мир 1 класс М., «П», 2012г.	Плешаков А.А.
48	окружающий мир	2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. С.В.Анащенкова, Бантова М.А. и др., М. «П», 2011г	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл. М., «П», 2012 г.	Плешаков А.А.
49	окружающий мир	3	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. С.В.Анащенкова, Бантова М.А. и др., М. «П», 2011г	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл. М., «П», 2013 г.	Плешаков А.А.
50	окружающий мир	4	Окружающий мир Автор: А.А. Плешаков М., «Просвещение», 2008	Плешаков А. А., Мир вокруг нас 4 класс, М., «Просвещение», 2008	Плешаков А.А.
51	Природоведение	5	Природоведение» Авторы: Плешаков А.А., Сонин Н.И. и др. 5 кл.	Плешаков А.А, Сонин Н.И. «Природа и человек. 5 класс»,	Плешаков А.А.
52	История	5	Общеобразовательная программа по истории 5-9 кл. М. «П» 2010г.	«История древнего мира» 5 класс.	Е.В.Пчелов
53	История	6	Общеобразовательная программа по истории 5-9 кл. М. «П». 2009 г.	История средних веков» 6 класс.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.
54	История	6		«История России» 6 класс.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.
55	История	7	Общеобразовательная программа по истории 5-9 кл. М. «П». 2009 г.	«История России» 7 класс.	А.А.Данилов, Л.Г. Косулина
56	История			«История нового времени» 7 класс	А.Юдовская, П.Баранов
57	История	8	Общеобразовательная программа по истории 5-9 кл. М. «П». 2009 г.	«История нового времени» 8 класс	Н.В.Загладин
58	История			«История России» 8 класс.	А.Н.Боханов
59	История	9	Общеобразовательная программа по истории 5-9 кл. М. «П». 2009 г.	«История России» 9 класс. 2010	А.А.Данилов, Л.Г. Косулина
60	История	9		«Новейшая история» 9 класс. 2010	А.Кредер
61	История	10	Общеобразовательная программа по истории 10-11 кл. М. «П». 2009 г.	История России с древнейших времен до конца 16 века. 1ч., 10 кл 2011 г	Сахаров А.Н. В.Буганов

62	История			Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века. 10 кл. 2011 г	Загладин Н.В.
63	История	11	Общеобразовательная программа по истории 10-11 кл. М. «П». 2009 г.	. История России	Н.В.Загладин
64	Обществознание	6	Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007	Учебник для 6 класса.	Кравченко А.И., Певцова Е.А.
65	Обществознание	7	Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007	Учебник для 6 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Кравченко А.И., Певцова Е.А.
66	Обществознание	8	Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007	Учебник для 6 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Кравченко А.И., Певцова Е.А.
67	Обществознание	9	Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007	Учебник для 6 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Кравченко А.И., Певцова Е.А.
68	Обществознание	10	Общеобразовательная программа А.И Кравченко , 2009г	Учебник для 6 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Кравченко А.И., Певцова Е.А.
69	Обществознание	11	Общеобразовательная программа А.И Кравченко , 2009г	Учебник для 6 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Кравченко А.И., Певцова Е.А.
70	География	6	МПГУ им. Ленина«Начальный курс географии»	«География 6 класс»	Т.П. Герасимова
71	География	7	МПГУ им. Ленина« Материки, океаны, народы и страны»	«География 7 класс»	Коринская Т.П.
72	География	8	МПГУ им. Ленина География Россиичасть 1 «Природа России»	«География России»Дрофа 2010	А.И.Алексеев
73	География	9	МПГУ им. Ленина«География России» часть 2 « Население и хозяйство России»	Дронов В.П. «География 9 класс»	В.П. Дронов И.И. Баринава
74	География	10	Программа по географии для 10 класса.Под ред. Максаковского В.П. 2010	«Экономическая и социальная география мира. 10,11 класс» 2007	Максаковский В.П.
75	География	11	Программа по географии для 10 класса.Под ред. Максаковского В.П.	«Экономическая и социальная география мира. 10,11 класс»2007	Максаковский В.П.

76	Биология	6	Программа по биологии под ред Сониной Н.И.6-11 кл.	«Биология. Живой организм. 6 класс»	Сонин Н.И.
77	Биология	7	Программа по биологии под ред Сониной Н.И.6-11 кл.	«Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»	Захаров В. Б., Сонин Н.И.
78	Биология	8	Программа по биологии под ред Сониной Н.И.6-11 кл.	«Биология. Человек. 8 класс»	Сонин Н.И., Сапин М. Р.
79	Биология	9	Программа по биологии под ред Сониной Н.И.6-11 кл.	«Биология. Общие закономерности. 9 класс»	Захаров В. Б., Мамонтов С. Г.
80	Биология	10	Общеобразовательная программа Н.И.Сонин ,В.Б Захаров , А.А.Плешаков М. «Дрофа» 2010 г.	«Общая биология» М «Дрофа» 2010 г.	В.Б.Захаров и др.
81	Биология	11	Общеобразовательная программа Н.И.Сонин ,В.Б Захаров , А.А.Плешаков М. «Дрофа» 2010 г.	В.Б.Захаров и др. «Биология.Общая биология» Базовый уровень 10-11 кл М «Дрофа» 2010 г.	В.Б.Захаров и др.
82	Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика7-11 кл. М.Дрофа, 2009г..	«Физика» 7 кл. М «Просвещение»2002г.	С.В.Громов
83	Физика	8	Физика. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, 2012	«Физика» 8 кл. М«Просвещение»2006г.	С.В.Громов
84	Физика	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика7-11 кл. М.Дрофа, 2009г..	«Физика.9кл» М. «Просвещение» 2005г.	С.В.Громов
85	Физика	10	Программы общеобразовательных учреждений. Физика, 10 -11 классы, М.: «Просвещение», 2007 г., на основе авторской программы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова	Физика/под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой – М.:Просвещение, 2002.	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев,В.М.Чаругин
86	Физика	11	Программы общеобразовательных учреждений. Физика, 10 -11 классы, М.: «Просвещение», 2007 г., на основе авторской программы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова	Физика/под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой – М.:Просвещение, 1999.	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев,В.М.Чаругин
87	Химия	8	Общеобразовательная программа О.С.Габриелян М «Дрофа» 2007г.	«Химия» 8 кл. М. «Дрофа» 2011г.	О.С.Габриелян
88	Химия	9	Общеобразовательная программа О.С.Габриелян М «Дрофа» 2007г.	О.С.Габриелян «Химия» 9 кл. М. «Дрофа» 2011г.	О.С.Габриелян
89	Химия	10	Общеобразовательная программа О.С.Габриелян М «Дрофа» 2007г.	О.С.Габриелян и др. «Химия..10 кл.»М. «Дрофа» 2009г.	О.С.Габриелян
90	Химия	11	Общеобразовательная программа О.С Габриелян М. «Дрофа» 2007г.	О.С.Габриелян и д «Химия» 11 кл,«Дрофа» 2007г.	О.С.Габриелян
91	Музыка	1	Критская Е. Д. 2011 г	Критская Е.Д. Музыка 1 классМ., «П», 2012г.	Критская Е. Д.

92	Музыка	2	Рабочие программы Музыка 1-4 кл. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина М, «П», 2011 г.	Критская Е. Д. Музыка 2 класс М., «П», 2012 г.	Критская Е. Д.
93	Музыка	3	Рабочие программы Музыка 1-4 кл. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина М, «П», 2011 г.	Е. Д. Критская Музыка 3 класс М., «П», 2013 г.	Критская Е. Д.
94	Музыка	4	Авторы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина М., «Просвещение», 2008 г.	Критская К. Д. и др. Музыка 4 класс М., «Просвещение», 2011 г.	Критская Е. Д.
95	Музыка	5	Программы для общеобразовательных учреждений Музыка 5-8 классы В. В. Алиев Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак	В. В. Алиев и др. Музыка 5, 6, 7 классы Москва «Дрофа» 2009 г.	В. В. Алиев и др.
96	ИЗО	1	Под редакцией Неменского Б. М. 2011 г.	Изобразительное искусство 1 класс М., «П», 2012 г.	Неменская Л. А.
97	ИЗО	2	Рабочие программы Изобразительное искусство 1-4 кл. под ред. Б. М. Неменского М, «П», 2011 г.	Е. И. Коротаева Изобразительное искусство 2 класс М., «П», 2012 г.	Неменская Л. А.
98	ИЗО	3	Авторы: Б. М. Неменский Изобразительное искусство Москва «Просвещение» 2011	Н. А. Горяева, Л. А. Неменская Изобразительное искусство Искусство вокруг нас 3 класс М., «П», 2013 г.	Неменская Л. А.
99	ИЗО	4	Изобразительное искусство и художественный труд Авторы: Б. М. Неменский, В. Г. Горяев и др. М., «Просвещение», 2008	Л. А. Неменская Изобразительное искусство 4 класс М., «Просвещение», 2013	Неменская Л. А.
100	ИЗО	5 кл	Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд под рук. Б. М. Неменского 1-9 кл М. «П». 2010 г.	Школа Неменского Н. А. Горяева, О. В. Островская ИЗО Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 кл. М, «П», 2010	Неменская Л. А.
101	ИЗО	8,9	Общеобразовательная программа Б. М. Неменский М. «П». 2009	Школа Неменского Б. М. неменский, А. С. Питерских, Г. Е. Гуров М, «П», 12 г.	Неменская Л. А.
102	ИЗО	8,8	Программы для общеобразовательных учреждений Музыка 5-8 классы В. В. Алиев Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак	В. В. Алиев и др. Музыка 8 классы Москва «Дрофа» 2009 г.	Неменская Л. А.
103	Физическая культура	1	Физическая культура Лях В. И. 2011 г.	Физическая культура 1-4 класс М., «П», 2011 г.	Лях В. И.
104	Физическая культура	2	Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Лях, А. А. Зданевич (1-11 классов) 2012 г.	В. И. Лях Физическая культура 1-4 кл, М, «П» 2013 г.	Лях В. И.
105	Физическая культура	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Лях, А. А. Зданевич (1-11 классов) 2012 г.	В. И. Лях Физическая культура 1-4 кл, М, «П», 2013 г.	Лях В. И.
106	Физическая культура	4	Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Лях, А. А. Зданевич (1-	В. И. Лях Физическая культура 1-4 кл, М, «П» , 2013 г.	Лях В. И.

			11классов) 2012г		
107	Физическая культура	5	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях , А.А. Зданевич (1-11классов) 2012г.	Физическая культура 5,6,7 кл М, « П» 2010 г.	Н.Я Виленский
108	Физическая культура	6	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях , А.А. Зданевич (1-11классов) 2012г.	Н.Я Виленский. Физическая культура 5,6,7 кл М,« П» 2010 г.	Н.Я Виленский
109	Физическая культура	7	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях , А.А. Зданевич (1-11классов) 2012г.	Н.Я Виленский. Физическая культура 5,6,7 кл М, « П» 2010 г.	Н.Я Виленский
110	Физическая культура	8	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях , А.А. Зданевич (1-11классов) 2012г.	В.И. Лях.Физическая культура 8,9 кл М, «П» 2010 г.	Лях В.И
111	Физическая культура	9	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях , А.А. Зданевич (1-11классов) 2012	В.И. Лях. Физическая культура 8,9 кл М,«П» 2010 г.	Лях В.И
112	Физическая культура	10	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях , А.А. Зданевич (1-11классов) 2012г.	Физическая культура 10,11 кл М, «П» 2010 г.	А,А Зданевич.
113	Физическая культура	11	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях , А.А. Зданевич (1-11классов) 2012г.	А,А Зданевич.Физическая культура 10,11 кл М, «П» 2010 г.	А,А Зданевич.
114	ОБЖ	8	А.Т.Смирнов Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. 2009	, «ОБЖ»,8 класс,АСТ,Астрель,М.,2012	Ю.Л.Воробьев
115	ОБЖ	9	А.Т.Смирнов .Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. 2009	, «ОБЖ»,8 класс,АСТ,Астрель,М.,2012	Ю.Л.Воробьев
116	ОБЖ	10	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 2009	, «ОБЖ»,8 класс,АСТ,Астрель,М.,2012	Ю.Л.Воробьев
117	ОБЖ	11	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 2009	, «ОБЖ»,8 класс,АСТ,Астрель,М.,2012	Ю.Л.Воробьев
118	Технология	1	Технология Роговцева Н. И. Анащенко С. В.2011г.	Роговцева Н.И. Технология 1 класс М., «П»,2012г.	Н.И.Роговцева
119	Технология	2	Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 кл. С.В.Анащенко, Бантова М.А. и др.,М. «П», 2011г	Технология 2 кл М., «П»,2012г.	Н.И.Роговцева
120	Технология	3	Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 кл. С.В.Анащенко, Бантова М.А. и	Н.И.Роговцева Технология 3кл М., «П»,2013 г.	Н.И.Роговцева

			др.,М. «П», 2011г		
121	Технология	4	Трудовое обучение. Школа мастеров Автор: Т.М. ГеронимусМ., «Просвещение»,2008	Я всё умею делать сам 4 классМ. АСТ-ПРЕСС «Школа», 2011г.	Геронимус Т.М.
122	Технология	5	Общеобразовательная программа под редакцией В.Д Симоненко, Ю.Л. Хотунцева 2010г.	«Технология.5кл.» М. «Вентана-граф»2010	В.Д.Симоненко
123	Технология	6	Общеобразовательная программа под редакцией В.Д Симоненко, Ю.Л. Хотунцева 2010г.	«Технология.6-8кл.» М. «Вентана-граф»2010	В.Д.Симоненко
124	Технология	7	Общеобразовательная программа под редакцией В.Д Симоненко, Ю.Л. Хотунцева 2010г.	«Технология.6-8кл.» М. «Вентана-граф»2010	В.Д.Симоненко
125	Технология	8	Общеобразовательная программа под редакцией В.Д Симоненко, Ю.Л. Хотунцева 2010г.	«Технология.6-8кл.» М. «Вентана-граф»2010	В.Д.Симоненко
126	Технология	10	Общеобразовательная программа М. «П» 2010г. О.А.Кожина «Культура дома,технологии обработки ткани и пищевых продуктов»	«Технология.10-11»М. «П»2010	В.Д.Симоненко
127	Технология	11	Общеобразовательная программа М. «П» 2010г. ,О.А.Кожина «Культура дома,технологии обработки ткани и пищевых продуктов»	В.Д.Симоненко «Технология.10-11»М. «П»2010	В.Д.Симоненко
128	ОРКиСЭ(О МРК)	4	Основы религиозных культур и светской этики Автор: Д.И.Латышина, М.Ф.Муртазин: Просвещение, 2011г.	Основы исламской религии 4 класс М.: «Просвещение», 2012г.	Д.И.Латышина, М.Ф.Муртазин
129	Родной язык (аварский)	1	Программа по аварскому языку, изданная НИИ педагогики , 1-4 классы, под редакцией Вакилова Х.С., г Махачкала. 2010	Букварь , 000 «Издательство НИИ педагогики», Махачкала, 2008г.	Гамзатов А.Г.,
130	Английский язык	2	Английский язык В.П.Кузовлев	Английский язык	В.П.Кузовлев,Э.Т.П ерегудова,,С.А.Паст ухова
131	Родной язык (аварский)	2	Программа по аварскому языку, изданная НИИ педагогики , 1-4 классы, под редакцией Вакилова Х.С., г Махачкала. 2010	1.Чтение ,2 класс, 000 «Издательство НИИ педагогики»,Махачкала, 2005 2. аварский язык 2 класс , Гамзатов А.Г., Камилова З.М., 000 «Издательство НИИ педагогики»,Махачкала, 2005	Гамзатов А.Г., Камилова З.М.,
132	История Дагестана	8	Программа по истории Дагестана для 8-11 классов пореформенной школы.г. Махачкала,2010 год	История Дагестана М. Дагучпедгиз, 2010 г.	Р. М. Магомедов и др,
133	История Дагестана	9		История Дагестана М. Дагучпедгиз, 2010 г.	В. Г. Гаджиев и др,
134	История Дагестана	10		История Дагестана М. Дагучпедгиз, 2010 г.	В. П. Егорова и др,

135	История Дагестана	11		История Дагестана М. Дагучпедгиз, 2010 г.	В. П. Егорова и др,
136	КТНД	8	Программа «Культура и традиции народов Дагестана» 8-11 кл, Махачкала издат. НИИ педагогика» , 2006 г.	2009г. Культура и традиции народов Дагестана.	Х.Г.Магомедсалихов,
137	КТНД	9	Программа «Культура и традиции народов Дагестана» 8-11 кл, Махачкала издат. НИИ педагогика» , 2006 г.	Культура и традиции народов Дагестана.	Х.Г.Магомедсалихов,
138	КТНД	10	Программа «Культура и традиции народов Дагестана» 8-11 кл, Махачкала издат. НИИ педагогика» , 2006 г.	Культура и традиции народов Дагестана 10кл.,,2010г.	Саидов Т.Г
139	КТНД	11	Программа «Культура и традиции народов Дагестана» 8-11 кл, Махачкала издат. НИИ педагогика» , 2006 г.	Культура и традиции народов Дагестана 10кл.,Саидов Т.Г.,2010г.	Саидов Т.Г
143	Родной язык (чеч)	3			Э.Х.Солтаханов
144	Родной язык (чеч)	4		Грозный «Глобус» 2011	Э.Х.Солтаханов
145	Родной язык (чеч)	5		Грозный «Глобус» 2011	В.А.Янгульбаев
146	Родной язык (чеч)	6		Грозный «Глобус» 2008	В.А.Янгульбаев
147	Родной язык (чеч)	7		Москва «Русское слово» 2014	В.А.Янгульбаев
149	Родной язык (чеч)	9		Грозный «Книжное изд-во» 2010	З.Д.Джамалханов
152	Родная литература	5		Грозный «Книжное изд-во» 2011	С.Э.Эдилов
153	Родная литература	6		Грозный «Грозненский рабочий»2013	С.Э.Эдилов
154	Родная литература	7		Москва «Русское слово» 2014	С.Э.Эдилов
156	Родная литература	9		Москва «Русское слово» 2014	А.М.Арсанукаев

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Букаев Вахарсултан Хункерпашаевич

Действителен с 16.05.2021 по 16.05.2022