

Базовая образовательная программа МКОУ «Кадыротарская СОШ»

Базовая образовательная программа начального общего образования

1. Целевое назначение.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ, Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Дагестан.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования.

Основной целью деятельности современной начальной школы является обеспечение целостного развития личности ребёнка, формирование общих познавательных способностей и эрудиции. Становление элементарной культуры деятельности, развитие готовности к самообразованию и коммуникативных умений.

Система начального общего образования реализуется через традиционную программу и учебно – методический комплект под руководством Н.Ф.Виноградовой.

Целями обучения русскому языку являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного и, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся, развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах - помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Важнейшими целями обучения математики в начальной школе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки учащихся для дальнейшего обучения.

Главная цель предмета «Окружающий мир» - формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и

правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Целью уроков музыки является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

Содействовать развитию творческих способностей учащихся; приобщение их к духовным ценностям, воплощённым в произведениях искусства и детском творчестве; формирование представлений о целостности мира через эмоционально-ценностное ориентирование личности; получение учащимися общего представления о разнообразии видов и жанров искусства – цели курса «Изобразительное искусство и художественный труд».

На 1 ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников.

2. ^ Адресность программы:

Возраст: дети от 6 с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель вправе разрешить обучение детей в более раннем возрасте.

В первый класс принимаются все желающие дети от 6 с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет по заявлению родителей, (законных представителей) учредитель вправе разрешить приём детей для обучения в более раннем возрасте. При поступлении в школу родители (законные представители) представляют заявление на имя директора, медицинскую справку о состоянии здоровья на момент приёма в учреждение, паспорт одного из родителей.

3. Продолжительность обучения - 4 года.

4. Учебный план. (Приложение 1.)

5. Учебно-методический комплекс. (Приложение 2.)

Предметы учебного плана	Уровень программы	Учебные программы	Учебно-методический комплекс
Базисные предметы	базовый	Базовые учебные	Учебники,

<p>учебного плана</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Литературное чтение • Математика • Окружающий мир • Физическая культура • Трудовое обучение • Изобразительное искусство • Музыка • Основы религиозной культуры 		<p>программы по предметам, рекомендованные МО РФ, или их скорректированные модификации</p>	<p>учебные пособия, входящие в федеральный и региональный комплект учебников</p>
<p>Региональный компонент Родной язык Родная литература</p>			
<p>Дополнительные учебные курсы, предметы и факультативы; внеурочная деятельность</p>			

^ 6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Формой организации обучения является классно-урочная система.

Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели учащихся 1-ых классов, шестидневной учебной недели учащихся 2- 4 классов при соблюдении норм и правил СанПин к организации учебного процесса,

- продолжительность уроков 35 минут в 1-ых классах, 45 минут во 2-4 классах;
- наполняемость классов не более 14 человек.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в 1 смену;
- пятидневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков не более 35 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

^ Педагогические технологии:

Общей чертой технологий, используемых в образовательной программе является ориентация на развитие:

- творческих способностей учащихся;
- самостоятельности, инициативности, деловитости, ответственности;
- готовность к дальнейшему образованию.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы используются в классах начальной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в парах и группах
- система экскурсионных занятий на базе музея, библиотек;
- дидактические игры

Подбор и использование технологий обусловлено:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу.

Важным принципом начального образования является интеграция.

Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: индивидуальные задания, разноуровневые задания.

Технологии сотрудничества: обучающие беседы, обучающий рассказ, диалог.

Технологии, направленные на формирование навыков групповой работы.

7. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.

1. Освоение Федерального государственного образовательного стандарта

2. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-4 классов данной ступени обучения. В первом классе отметки учащимся не выставляются.

Отметка обучающегося за четверть или за полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется по четырехбалльной системе (2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично) Критерии и нормы оценок определяются в соответствии с нормативными документами.

Итоговые отметки за четверть, полугодие, год выставляются учителями за два дня до окончания учебных занятий на основе текущего учета знаний. Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля. При окончании изучения темы, курса – возможно проведение контрольной работы.

Форму, методы проведения текущего и тематического контроля выбирает учитель. График проведения контрольных, практических работ, согласуется с заместителем директора по учебной работе.

Оценки при текущей, четвертной и годовой аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей).

2. Формы текущего контроля: устные ответы на уроках, самостоятельные, проверочные работы; взаимопроверка работ; творческие проекты, творческие работы; олимпиадные работы, контроль техники чтения.
3. Формы итогового контроля: контрольные работы, контрольные срезы, контроль техники чтения.

Исходя из целей образовательной программы, педагогический коллектив считает, что обязательными результатами овладения учащихся образовательной программы являются:

1. Освоение знаний, умений и навыков в объеме, соответствующем требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Достижение уровня функциональной грамотности, создание базы для продолжения обучения в основной школе.
3. Сформированность общеучебных умений и навыков.
 - Осознание учебной задачи, характеристика последовательности выполнения учебных действий;
 - Выделение общего и частного (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, установление простейших связей и закономерностей между ними;
 - При решении различных учебных задач выявление известного и неизвестного, установление связей между ними, нахождение способов

их решения, осуществление проверки решения и анализа сделанных ошибок.

- Осуществление развёрнутых действий контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции, оценивания своих учебных действий.
- Активное участие в общественных смотрах знаний.
- Работа с книгой и другими источниками информации: умение владеть беглым, выразительным чтением, сохранение максимального темпа чтения, совершенствование техники извлечения информации.
- культура устной и письменной речи учащихся: умение отвечать на вопросы в соответствии с их характером и назначением, вести диалог, пользоваться свернутыми формами ответа. Практическое использование основных видов письменных работ (списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, план).

4. Повышения уровня мотивации к учению.

5. Успешное освоение дисциплин учебного плана школы.

6. Готовность учащихся к усвоению образовательной программы основного общего образования.

8. Возможные варианты выбора образовательных программ.

Выбор учащимися образовательной программы второй ступени возможен только при условии успешного овладения содержанием образовательной программы начальной школы. Успешность определяется по результатам уровня успеваемости учащихся, сформированности познавательных интересов, желания учащихся и родителей.

Обучающиеся на ступенях начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся начальной ступени образования, не освоившие образовательной программы, направляются по решению педагогического совета и согласию родителей (законных представителей) на обследование психолого-

медико-педагогической комиссии с целью диагностики развития ребенка и определения специальных условий получения образования или определения образовательных программ и форм обучения.

9.Работа службы сопровождения.

Работа службы сопровождения направлена на:

- Помощь в адаптации к обучению;
- Формирование положительной мотивации;
- Изучение интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся;
- Индивидуальную работу с психологом и логопедом.

10. Диагностика:

1.Социодиагностика

- обучающиеся, состоящие на различных видах учета;
- обучающиеся, уклоняющиеся от обучения;
- социально-экономический паспорт семьи;
- летний отдых обучающихся;
- учет детей по микрорайону школы;
- опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворенности качества преподавания и результатами обучения в школе.

2.Отслеживание здоровьесбережения:

- результаты медицинских осмотров детей;
- причины пропусков уроков;
- охват горячим питанием;
- соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся;
- травматизм детей.

3.Диагностика результатов обучения:

- успеваемость и качество обученности по предметам;
- тематических учет знаний по предметам;
- результаты муниципальных, контрольных работ;
- уровень сформированности общих умений, навыков;

Приложение №1

Учебный план № 2. для 1-3 классов

**МКОУ «Кадыротарская средняя общеобразовательная школа»
Хасавюртовского района РД на 2017-2018 учебный год.**

<i>Предметы</i>	I	II	III
Русский язык	9	9	9
Русская литература			
Родной язык и литература	2	3	3
Дагестанская литература			
Иностранный язык		2	2
Математика	4	4	4
Информатика и ИКТ			
История			
История Дагестана			
Обществознание			
КТНД			
Природоведение			
География			
География Дагестана			
Окружающий мир.	1	2	1
Биология			
Физика			
Химия			
Музыка	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
ОБЖ			
Технология		1	1
Итого	21	26	26
<i>Компонент общеобразовательного учреждения</i>			
<i>Русский язык</i>		1	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>	21	26	26
<i>Внеурочная деятельность (предметные кружки)</i>			
<i>Всего к финансированию</i>	1	2	2
	22	28	28

Приложение №2

Учебно-методический комплекс

Предмет, наименование образовательной (учебной) рабочей программы	Автор программы	Издательство, год издания	Кем Утверждена (МОН РФ,МОН РД,РЭС,ГЭС, Педсовет ОУ)	Учебно- методическое обеспечение
Азбука 1кл. часть1,2 ФГОС шк.Р.	Автор программы В.П. Канакина, В.Г, Горецкий В.Г.	Москва «Просвещение» 2011г.	Рекомендовано МБ и науки РФ	В.Г.Горецкий Москва «Просвещение» 2011
Математика 1кл. часть1,2 ФГОС шк.Р.	1. ФГОС 2011. Автор программы М.И. Моро	Образовательная система «Школа 2010».	Рекомендовано МБ и науки РФ	М.И.Моро Москва «Просвещение» 2011
Русский язык 1кл. ФГОС шк.Р.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение» 2011г	Рекомендовано МБ и науки РФ	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Москва «Просвещение» 2011
Литератур. чтение ч.1,2 ФГОС шк.Р	Автор программы Л.Ф. Клеманова, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение» 2011г	Рекомендовано МБ и науки РФ	Л.Ф. Климанова Москва «Просвещение» 2011
Окруж. мир 1кл.-1,2ч. ФГОС шк.Р	А.А. Плешаков	Москва «Просвещение» 2011г	Рекомендовано МО и науки РФ	А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2011
Музыка ФГОС	Е.Д.Критская	«Просвещение» 2011г	Рекомендовано МО и науки РФ	Е.Д.Критская Москва «Просвещение» 2011

ИЗО ФГОС	Л.А.Неменская	«Просвещение» 2011г	Рекомендовано МБ и науки РФ	Л.А.Неменская Москва «Просвещение» 2011
Физическая культура	В.И.Лях	«Просвещение» 2011г	Рекомендовано МБ и науки РФ	В.И.Лях Москва «Просвещение» 2011
Русский язык 2кл. часть 1,2 ФГОС шк.Р.	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий	«Просвещение» 2011г	Рекомендовано МБ и науки РФ	В.П. Канакина Москва «Просвещение» 2012
Литератур. чтение 2кл. ч. 1,2 ФГОС шк.Р	Л.Ф. Климанова	«Просвещение» 2011г	Рекомендовано МБ и науки РФ	Л.Ф. Климанова Москва «Просвещение» 2012
Математика 2кл. часть 1,2 ФГОС шк.Р.	М.И.Моро	«Просвещение» 2011г	Рекомендовано МБ и науки РФ	М.И.Моро Москва «Просвещение» 2012
Окруж. мир 2кл.-1,2ч. ФГОС шк.Р	А.А. Плещаков	«Просвещение» 2011г	Рекомендовано МБ и науки РФ	А.А. Плещаков Москва «Просвещение» 2012
Музыка	Е.Д. Критская	«Просвещение» 2011г	Рекомендовано МБ и науки РФ	Е.Д. Критская Москва «Просвещение» 2012
ИЗО	Л.А. Неменская	«Просвещение» 2011г	Рекомендовано МБ и науки РФ	Е.И.Коротеева Москва «Просвещение» 2012
3кл. Русск.яз1,2ч. ФГОС шк.Р.	В.П.Канакина	«Просвещение» 2011г.	Рекомендовано МБ и науки РФ	В.П.Канакина Москва «Просвещение» 2013
Литер.чтен.3кл. 1,2ч.ФГОС шк.Р.	Л.Ф. Климанова	«Просвещение» 2011г.	Рекомендовано МБ и науки РФ	Л.Ф. Климанова Москва «Просвещение» 2013
Математика 3кл. 1,2ч. ФГОС шк.Р.	М.И. Моро	«Просвещение» 2011г.	Рекомендовано МБ и науки РФ	М.И. Моро Москва «Просвещение»

				2013
Окруж. мир 3кл.1,2ч. ФГОС шк.Р.	А.А. Плешаков	«Просвещение» 2011г.	Рекомендовано МО и науки РФ	А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2013
Технология	Н.И. Роговцева	«Просвещение» 2011г.	Рекомендовано МО и науки РФ	Н.И. Роговцева Москва «Просвещение» 2013
ИЗО	Л.А. Неменская	«Просвещение» 2011г.	Рекомендовано МБ и науки РФ	Л.А. Неменская Москва «Просвещение» 2013
4кл. Русск.яз1,2ч.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.	«Просвещение» 2014г.	МОиН РФ	Л.Ф. Климанова Москва «Просвещение» 2014
Русская речь 1,2ч.	Автор программы Л.Ф. Клеманова, В.Г. Горецкий	«Просвещение» 2014г.	МОиН РФ	В.П.Канакина Москва «Просвещение» 2013.
Математика-1,2ч.	М.И. Моро	Москва «Просвещение» 2014г.	МО и Н РФ	М.И. Моро Москва «Просвещение» 2006г
Чеченский язык	Э.Х.Солтахан ов	Грозный «Глобус» 2011	МО РД	Э.Х.Солтаханов Грозный «Глобус»2011
Родная литература	Э.Х.Солтахан ов	Грозный ГУП «Бибколлектор» 2010	МО РД	Э.Х.Солтаханов Грозный ГУП «Бибколлектор» 2010
КТНД		Махачкала НИИ педагогике 2008г	МО РД	Р.М. Магомедов Махачкала НИИ педагогике 2008г
Основы исламской культуры	Д.И. Латышина	«Просвещение» 2012г.	МО РФ	Д.И. Латышина Москва «Просвещение» 2012г.
Окружающий мир- 1,2ч.	А. А.Плешаков	«Просвещение» 2014г.	МО РФ	А. А.Плешаков Москва «Просвещение» 2014г.

Базовая образовательная программа основного общего образования

1. Целевое назначение программы заключается в:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ, Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. В основной школе используются базовые учебные программы, типовые программы МО РФ для общеобразовательной школы, скорректированные программы общеобразовательной школы, утвержденные педагогическим советом, авторские программы.
- Реализация обязательного минимума содержания основного общего образования, создание условий для достижения функциональной грамотности
- Развитие умений, сформированных в начальной школе
- Формирование общеучебных умений и навыков: умения работать с книгой, справочной литературой, умения организовывать учебный труд, умения, характеризующие культуру устной и письменной речи, развитие логического мышления учащихся и речи, развитие специальных предметных умений.
- Формирование интеллектуальных умений, т.е. умений осуществлять основные мыслительные операции, элементы исследовательских, экспериментальных умений
- Развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.
- Формирование ответственности за собственную жизнь и здоровье

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- ученика - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей;
- родителей – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах

^ 2. Адресность программы

Возраст: требования обязательности общего образования применительно к

конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1 – 4 кл.), наличие устойчивой мотивации к учению. Для детей с низким уровнем готовности к систематическому школьному обучению (низкий уровень развития памяти, внимания, интеллектуальный возраст ниже нормы) организовано специальное психолого-педагогическое сопровождение, призванное обеспечить этой категории учащихся достойный уровень готовности к освоению учебных программ.

Состояние здоровья: 1 – 4 группа здоровья.

Для обучения на ступени основного общего образования обучающиеся принимаются на основании заявления о приёме на имя директора, результатов промежуточной (текущей) аттестации в данном учебном году, медицинской карты, личного дела, заверенного печатью учреждения, заверенного директором, ведомости текущих оценок (при переходе обучающихся в течении учебного года)

3. Продолжительность обучения: 5 лет (5 – 9 класс)

4. Учебный план. (Приложение №3)

5. Учебно-методический комплекс .(Приложение №4)

Предметы учебного плана	Уровень программы	Учебные программы	Учебно-методический комплекс
Базисные предметы учебного плана <ul style="list-style-type: none">• Русский язык• Литература• Иностранный язык• Математика• Информатика• История• Обществознание• Биология• География• Химия• Физика• Физическая культура• Трудовое обучение• Изобразительное	базовый	Базовые учебные программы по предметам, рекомендованные МО РФ,МО РД или их скорректированные модификации	Учебники, учебные пособия, входящие в федеральный и региональный комплект учебников

искусство <ul style="list-style-type: none"> • Музыка • Основы безопасности жизнедеятельности 			
Региональный компонент <ul style="list-style-type: none"> - Родной язык - Родная литература 			
Дополнительные учебные курсы, предметы и факультативы; предметные кружки			

6. Организационно-педагогические условия реализации ОП.

Формой организации обучения является классно-урочная система

Обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели при соблюдении норм и правил СанПин к организации учебного процесса,

- продолжительность уроков 45 минут;
- наполняемость классов не более 13 человек;
- деление на группы при изучении иностранного языка, трудового обучения, информатики (при наполняемости классов 20 человек и более)

Педагогические технологии:

Общей чертой технологий, используемых в образовательной программе является ориентация на развитие:

- творческих способностей учащихся;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- потребности в непрерывном самообразовании и в профессиональном самоопределении.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы используются в классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий на базе музея, библиотек;

- семинары;
- самообразование;
- зачетная система

Подбор и использование технологий обусловлено:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу.

Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: индивидуальные задания, разноуровневые задания.

Технологии сотрудничества: обучающие беседы, обучающий рассказ, диалог.

Технологии погружения: ролевые и деловые игры

Технологии, направленные на формирование навыков групповой работы.

Метод проектов, проблемный метод.

^ 7. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.

Освоение Федерального государственного образовательного стандарта

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов данной ступени обучения.

Отметка обучающегося за четверть или за полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется по четырехбальной системе (2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично) Критерии и нормы оценок определяются в соответствии с нормативными документами.

Итоговые отметки за четверть, полугодие, год выставляются учителями за два дня до окончания учебных занятий на основе текущего учета знаний. Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля. При окончании изучения темы, курса – возможно проведение контрольной работы, зачёта или экзамена.

Формы текущего контроля: устные ответы на уроках, самостоятельные, проверочные работы; контрольные работы; предметные тесты; сообщения, доклады; рефераты; творческие проекты, творческие работы; олимпиадные работы, контроль техники чтения; мультимедийные презентации.

Формы итогового контроля: письменные контрольные работы, контрольные срезы, тестирование, рефераты, зачёты, защита творческой работы, собеседование, итоговая аттестация (выпускные классы), портфолио, контроль техники чтения.

Форму, методы проведения текущего и тематического контроля выбирает учитель. График проведения контрольных, практических работ, зачётов

согласуется с заместителем директора по учебной работе.

Отметки при текущей, четвертной и годовой аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и их награждение осуществляется в соответствии с федеральными нормативными документами.

Обучающимся, не завершившим основное общее образование, образовательным учреждением выдаются справки установленного образца.

Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью.

Личные достижения учащихся: участие в олимпиадах, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия.

Исходя из целей образовательной программы, педагогический коллектив считает, что обязательными результатами овладения учащимися образовательной программой основного общего образования являются:

- Освоение знаний, умений и навыков в объеме, соответствующем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.)
- Достижение уровня функциональной грамотности, создание базы для продолжения обучения в средней школе.
- Сформированность общеучебных умений и навыков: сформированность навыков умственного труда (организация учебного труда), умение самостоятельно определять задачи предстоящей учебной деятельности; умение планировать свою учебную деятельность с учетом рекомендации учителей и классного руководителя; определять и анализировать средства ее выполнения, критически оценивать результаты учебной деятельности; работа с книгой и другими источниками информации; самостоятельно изучать несложные учебные темы, осваивать решение некоторых видов поисковых задач, уметь передавать содержание учебного материала, самостоятельно составлять учебные логические схемы типовых ответов, уметь обобщать, систематизировать материал; культура устной и письменной речи учащихся: умение отвечать на вопросы в соответствии с их характером и назначением, вести диалог, пользоваться свернутыми формами ответа. Практически использовать основные виды письменных работ (списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, план, тезис и т.д.).
- Повышения уровня мотивации к учению.
- Готовность большинства учащихся к усвоению образовательной программы среднего (полного) общего образования.

- Способность учащихся к ответственному поведению, моральная и этическая регуляция.
- Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения с педагогами, сверстниками, способность к сотрудничеству в учебной и внеучебной деятельности.

8. Возможные варианты выбора образовательных программ.

Выбор учащимися образовательной программы третьей ступени возможен только при следующих условиях: успешного овладения содержанием образовательной программы данного вида. Успешность определяется по результатам итоговой аттестации учащихся и на основе анализа результатов промежуточных аттестаций учащихся: уровень успеваемости, сформированность познавательных интересов, желания учащихся и родителей, наличия мест в классе.

Процедура перехода на другую ступень такова: заявление обучающегося или родителей (законных представителей), успешное окончание обучения на второй ступени, наличие аттестата об основном общем образовании, приказ директора образовательного учреждения о зачислении в 10 класс.

Обучающиеся на ступенях основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступенях основного общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

9. Работа службы сопровождения.

Работа службы сопровождения направлена на:

- Помощь в адаптации к обучению;
- Формирование положительной мотивации;
- Изучение интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся;
- Индивидуальную работу с психологом.

10. Диагностика:

1. Социодиагностика

- обучающиеся, состоящие на различных видах учета;
- обучающиеся, уклоняющиеся от обучения;
- социально-экономический паспорт семьи;
- летний отдых обучающихся;
- учет детей по школе;
- опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворенности качества преподавания и результатами обучения в школе;
- потери контингента учащихся;

2.Отслеживание здоровьесбережения:

- результаты медицинских осмотров детей;
- причины пропусков уроков;
- соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся;
- травматизм детей;
- зависимость от вредных привычек.

3.Диагностика результатов обучения:

- успеваемость и качество обученности по предметам;
- тематический учет знаний по предметам;
- результаты муниципальных, контрольных работ в основной школе;
- уровень сформированности общих умений, навыков;
- результаты итоговой аттестации;
- уровень учебных достижений по результатам итоговой аттестации.

Приложение №3

Учебный план № 2. для 4-9 классов Кадыротарской средней общеобразовательной школы Хасавюртовского района РД на 2017-2018 учебный год.

Предметы	Количество часов в неделю					
	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Русский язык	8	6	6	5	4	3
Русская литература		3	3	2	2	3
Родной язык и литература	3	3	3	3	2	2
Дагестанская литература						
Иностранный язык	2	3	3	3	3	3
Математика	4	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ					1	2
История		2	2	2	2	2
История Дагестана					1	1
Обществознание			1	1	1	1
КТНД	1				1	1
Природоведение		2				
География			1	2	2	2/1
География Дагестана						0/1
Окружающий мир.	1					
Основы религиозных культур и с.э.	1					
Физика				2	2	2

Химия					2	2
Биология			1	2	2	2
Музыка	1	1	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
ОБЖ					1	
Технология	1	2	2	2	1	
Итого	26	31	32	34	35	34
<i>Компонент общеобразовательного учреждения</i>						
<i>Русский язык</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>ОБЖ</i>						<i>1</i>
<i>Внеурочная деятельность</i>	2					
<i>Максимально допустимая нагрузка</i>	28	32	33	35	36	36

Приложение №4

Учебно – методический комплекс

Предмет, наименование образовательной (учебной) рабочей программы	Автор программы	Издательство, год издания	Кем утверждена (МОН РФ, МОН РД, РЭС, ГЭС, Педсовет ОУ)	Учебно-методическое обеспечение
5кл. Математика	Н.В.Панина	Москва «Мнемозина» 2008	МОПОРФ	Н.Я.Виленкин.В. И.Жохов
Русский язык1,2ч.	А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков	Москва «Дрофа» 2010г.	МО РФ	Е.А.Быстрова Москва «Русское слово» 2012г.
Литература	А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков	С-Петербург «Просвещение» 2002г	МО РФ	М.Г.Ахметзянов «Просвещение»
Чеченский язык язык	В.А.Янгульбаев	Грозный 2011	МО РД	В.А.Янгульбаев Грозный 2011
Родная литература	С.Э.Эдилов	Грозный «Глобус» 2011	МО РД	С.Э.Эдилов Грозный «Глобус» 2011
История	А.А.Кузнецов	Москва «Русское слово» 2006г.	МО РФ	Ф.М.Михайловск ийДрофа» 2006г.
Природоведение	Н.И.Сонин	Москва «Дрофа» 2005г.	МО РФ	В.М.Пакулева
6кл. Русский язык	А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков	Москва «Дрофа» 2011г.	МО РФ	Е.А.Быстрова
Литература	А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков	Москва «Дрофа» 2010г	МО РФ	М.В.Черкезова
Математика	В.И. Жохов	Москва «Мнемозина» 2008	МО РФ	Н.Я.Виленкин Москва «Мнемозина» 2012г

Чеченский язык		Грозный Глобус 2008	МО РД	В.А.Янгульбаев
Родная литература		Грозненский рабочий 2013	МО РД	С.Э.Эдилов
История России	А.А.Данилов, Л.В.Косулин	Москва «Просвещение» 2010г.	МО РФ	А.А.Данилов, Л.В.Косулин
История средних веков	В.А.Ведушкин	Москва «Просвещение» 2006г	МО РФ	Е.В.Пчёллов
География	Т.П.Герасимова	Москва «Дрофа» 2006г.	МО РФ	Т.П.Герасимова Москва «Дрофа» 2003г.
Биология	М.Р.Сонин	Москва «Дрофа» 2011г.	МО РФ	М.Р.Сонин Москва «Дрофа» 2002г.
Обществознание	А.И.Кравченко	Волгоград «Русское слово» 2009	МО РФ	А.И.Кравченко Москва «Русское слово» 2009
7кл. Русский язык	Г.Н.Никольская	Москва «Дрофа» 2011г.	МО РФ	Е.А.Быстрова
Литература1,2ч.	К.М.Нартов С.К.Бирюкова Н.Н.Вербовая	Москва «Дрофа» 2010г	МО РФ	М.В.Черкезова
Чеченский язык		Москва «Русское слово» 2014	МО РД	В.А.Янгульбаев
Родная литература		Москва «Русское слово» 2014	МО РД	С.Э.Эдилов
Алгебра	Ю.Н.Макарычев	Москва «Просвещение» 2008	МО РФ	М.Ю.Макарычев
Геометрия	А.В.Погорелов	Москва «Просвещение» 2008г	МО РФ	А.В.Погорелов Москва «Просвещение» 2007г
История России	А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков	Москва «Просвещение» 2010г	МО РФ	А.А.Данилов, Л.В.Косулин
Новая история	А.А. Кузнецов, И.М. Рыжаков, А.М. Кондаков	Москва «Просвещение» 2010г	МО РФ	А.Я. Юдовская , П.А.Баранов Москва «Просвещение» 2000г.

Физика	Н.К.Мартынова, Н.Н.Иванова	Москва «Просвещение» 2002г	МО РФ	С.В.Громов Москва «Просвещение» 2002г
Биология	Н.И. Сонин, М. Захарова,	Москва «Дрофа»» 2010	МО РФ	Н.И.Сонин, Н.Р.Сапин. Москва «Дрофа» 2002
География	Душина И.В.	Москва Дрофа, 2004г	МО РФ	Т.П.Коринская
8кл. Русский язык	Г.Н.Никольская	Санкт-Петербург «Просвещение» 2004г.	МО РФ	Р.Б.Сабаткоев Санкт-Петербург «Просвещение» 2007г
Литература1,2ч.	К.М.Нартов С.К.Бирюкова Н.Н.Вербовая	Санкт-Петербург 2003г.	МО РФ	В.Н.Джанаева,К. М.Нартов Санкт-Петербург «Просвещение» 2002г
Даг. литература	Р.М.Кельбеханова	Махачкала НИИ педагогика 2009г	МО РД	Р.М.Кельбеханов Махачкала НИИ педагогика 2009г
Алгебра	Тальпина Л.	М, «П», 2008г	МО РФ	Н.Ю.Макарычев Москва «Просвещение» 2012
Геометрия	А.В.Погорелов	Москва «Просвещение» 2008г	МО РФ	А.В.Погорелов Москва «Просвещение» 2007г
История России	А.А. Кузнецов, И.М. Рыжаков, А.М. Кондаков изд.	Москва"Русское слово"2005г.	МО РФ	А.Н.Боханов
Новая история	А.А. Кузнецов, И.М. Рыжаков, А.М. Кондаков	Москва «Русское слово» 2006	МО РФ	Н.В.Загладин
История Дагестана	Р.М.магомедов	Махачкала 2002г.	МО РД	М.С.Гаджиева, О.М.Давудова Махачкала «Дрофа»2010
Физика	Н.К.Мартынова, Н.Н.Иванова	Москва «Просвещение» 2006 г	МО РФ	С.В.Громов Москва «Просвещение» 2010г
Биология	Автор программы Н.И.	Москва		Н.И.Сонин Москва

	Сонин, М. Захарова,	«Дрофа» 2010	МО РФ	«Дрофа» 2013г
География	Автор программы И.В. Душина,	Москва «Дрофа» 2006г	МО РФ	А.И.Алексеев
Химия	Автор программы О. С. Габриелян	Москва «Просвещение» 2004г.	МО РФ	О.С.Габриелян Москва «Дрофа» 2006г.
ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин	Москва «Просвещение» 2006	МОН РФ	Ю.Л.Воробьев
9кл. Русский язык	Г.Н.Никольская, Н.М. Хасанов	Санкт-Петербург 2009г.	МО РФ	Р.Б. Сабаткоев Санкт-Петербург «Просвещение» 2010г
Литература	С.К.Бирюкова, Н.Н.Вербовая	Санкт-Петербург 2002г	МО РФ	Н.Н.Вербовая Санкт- Петербург «Просвещение» 2001
Родная литература		Москва «русское слово» 2014	МО РД	М.А.Арсанукаев
Алгебра	ТАПИЛИНА Л.А.	Москва Просвещение 2003	МО РФ	М.Ю.Макарычев Москва «Просвещение» 2012
Геометрия	А.В.Погорелов .	Москва «Просвещение» 2008г	МО РФ	А.В.Погорелов Москва «Просвещение» 2007г
История России	А.А. Кузнецов, И.М. Рыжаков, А.М. Кондаков	Москва «Русское слово» 2006.	МО РФ	Загладин Н.В.
Новейшая история	А.А. Кузнецов, И.М. Рыжаков, А.М. Кондаков	« Москва «Русское слово» 2006	МО РФ	Н.В.Загладин
Физика	Н.К.Мартынова, Н.Н.Иванова	Москва «Просвещение» 2005	МО РФ	С.В.Громов Москва «Просвещение» 2007
Биология	Н.И.Сонин, М.Захарова	М «Дрофа» 2010 г.	МО РФ	Н.И.Сонин. М.Захарова
Химия	О.С.Габриелян	Москва «Дрофа» 2013г.	МО РФ	О.С. Габриелян Москва «Дрофа» 2013

География	В.П.Дронов, В.Я.Ром	« Москва «Дрофа» 2009г	МО РФ	В.П. Дронов И.И. Барина Москва «Дрофа» 2009г
Обществознание	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова	Москва «Русское слово»-2006г.	МО РФ	Кравченко А.И. ,Певцова Е.А. Москва «Русское слово» 2006г.
КТНД	Х.Г. Магомедсалихов	Махачкала «Эпоха»-2009г.	МО РФ	Магомедсалихов Х.Г. «Эпоха» 2009г.
География Дагестана	К.И.Пашаев	Махачкала 2009г.	МО РД	К.И Пашаев.И.В.Далга тов Москва «Дрофа» 2009г.

**Базовая образовательная программа
среднего (полного) общего образования.**

1. Целевое назначение программы заключается в:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ, Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. В средней школе используются базовые учебные программы, типовые программы МО РФ для общеобразовательной школы, скорректированные программы общеобразовательной школы, утвержденные педагогическим советом, авторские программы.
- Реализация обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Формирование готовности к продолжению образования
- Развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные предметы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучения в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает свое и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведет здоровый образ жизни.

2. Адресность программы

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение программы 9 классов, прохождение государственной (итоговой) аттестации.

Состояние здоровья: 1-4 группы

Для обучения на ступени среднего (полного) общего образования обучающиеся принимаются на основании заявления на имя директора, аттестата об основном общем образовании, медицинской карты, личного дела, заверенного печатью учреждения с подписью директора и ведомости текущих оценок (при переходе обучающихся в течение учебного года директора).

3. Продолжительность обучения: 2 года (10 – 11 класс)

4. Учебный план. (Приложение №5)

5. Учебно-методический комплекс. (Приложение №6)

Предметы учебного плана	Уровень программы	Учебные программы	Учебно-методический комплекс
Базисные предметы учебного плана <ul style="list-style-type: none">• Русский язык• Литература• Иностранный язык• Математика• Информатика• История• История Дагестана• Обществознание• Биология• География• Химия• Физика• Физическая культура• Трудовое обучение• Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	Базовые учебные программы по предметам, рекомендованные МО РФ, МО РД или их скорректированные модификации	Учебники, учебные пособия, входящие в федеральный и региональный комплект учебников
Элективные учебные предметы			

- Биология - Русский язык - Математика - Физика - Химия			
Региональный компонент -Родной язык -Родная литература			
Внеурочная деятельность (предметные кружки)			

^ 6. Организационно-педагогические условия реализации ОП.

Обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели при соблюдении норм и правил СанПин к организации учебного процесса,

- продолжительность уроков 45 минут;
- наполняемость классов не более 25 человек;
- деление на группы при изучении иностранного языка, трудового обучения, информатики (при наполняемости классов 25 человек и более)

Формой организации обучения является классно-урочная система, также используются: индивидуальные занятия; занятия в группах; семинары; самообразование; зачетная система.

Обучающие технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии развивающего обучения: создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения.
2. Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: индивидуальные задания, разноуровневые задания
3. Традиционные технологии обучения: обучающие беседы, обучающий рассказ, вопросно-ответные варианты контроля изложения информации.

7. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.

Освоение Федерального государственного образовательного стандарта. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.

Формы текущего контроля: устные ответы на уроках, самостоятельные,

проверочные работы; контрольные работы; предметные тесты; сообщения, доклады; рефераты; творческие проекты, творческие работы; олимпиадные работы, мультимедийные презентации.

Формы итогового контроля: письменные контрольные работы, контрольные срезы, тестирование, рефераты, зачёты, собеседование, итоговая аттестация (выпускные классы), портфолио.

Отметка обучающегося за полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Обучение сопровождается промежуточной аттестацией в 10-11 классах - за каждое полугодие и год. В системе оценок при промежуточной аттестации и текущем учете знаний допускаются оценки «5», «4», «3», «2». Критерии и нормы оценок определяются в соответствии с нормативными документами.

Итоговые отметки за полугодие, год выставляются учителями за два дня до окончания учебных занятий на основе текущего учета знаний.

Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля. При окончании изучения темы, курса – возможно проведение контрольной работы, зачёта или экзамена.

Оценки при текущей, четвертной и годовой аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией, проводимой в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и их награждение осуществляется в соответствии с федеральными нормативными документами.

Выпускники 11-х классов сдают 2 обязательных экзамена в форме и по материалам ЕГЭ: по математике и русскому языку. Экзамены по выбору могут проводиться: в форме и по материалам ЕГЭ по любому из образовательных предметов, включённых в программу по введению ЕГЭ на территории Республики Дагестан.

Обучающиеся на ступенях среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам или условно

переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Личные достижения учащихся, в том числе во внеурочной деятельности:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в научных конференциях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в смотрах художественной самодеятельности;
- участие творческих выставках;
- участие в школьных праздниках;
- участие в общественных движениях.

Обязательные результаты освоения образовательной программы 10-11 классов:

1. Выполнение учащимися требований федерального государственного образовательного стандарта
2. Сформированность общеучебных умений и навыков.

- **Учебно-организационные умения:**

- овладение умениями и навыками учения и самообразования, самокритично оценивать результаты;
- способность работать в различных режимах, уметь руководить работой своей группы в классе, активно участвовать в организации различных видов познавательной деятельности в школе

- **Учебно-информационные навыки** (работа с книгой и другими источниками информации)

- овладение системой сформированных навыков чтения, самостоятельное определение цели чтения, выбор вида чтения и его темп, формы извлечения и систематизации информации в зависимости от поставленной цели, характера учебной ситуации.

- самостоятельное изучение отдельные вопросы школьной программы, фиксирование в записях их основного содержания, анализ учебного материала, выявление аналога, владение приемами систематизации учебного материала внутри предмета и на основе межпредметных связей

8.Работа службы сопровождения.

Работа службы сопровождения направлена на:

- Помощь в адаптации к обучению;

- Формирование положительной мотивации;
- Изучение интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся;
- Индивидуальную работу с психологом.

9. Диагностика:

1.Социодиагностика

- обучающиеся, состоящие на различных видах учета (КДН, ШК, и снятые с учета);
- обучающиеся, уклоняющиеся от обучения;
- социально-экономический паспорт семьи;
- опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворенности качества преподавания и результатами обучения в школе;
- потери контингента учащихся;

2.Отслеживание здоровьесбережения:

- результаты медицинских осмотров детей;
- причины пропусков уроков;
- соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся;
- травматизм детей;
- зависимость от вредных привычек.

3.Диагностика результатов обучения:

- успеваемость и качество обученности по предметам;
- тематических учет знаний по предметам;
- результаты муниципальных, контрольных работ в средней школе;
- уровень сформированности общих умений, навыков;
- результаты итоговой аттестации в традиционной форме;
- уровень учебных достижений по результатам итоговой аттестации;
- результаты ЕГЭ.

Учебный план
для 10-11 класса универсального (непрофильного) обучения
МКОУ «Кадыротарская средняя общеобразовательная школа»
на 2017-2018 учебный год.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
-------------------------	--

Базовые учебные предметы

	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
Русский язык	2	2
Русская литература	3	3
Родной язык	1	1
Дагестанская (родная) литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
История Дагестана	1	1
Обществознание	2	2
КТНД	1	1
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3

ОБЖ	1	1
Технология	1	1
Итого	32	32
Элективные учебные предметы		
<i>Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждениям, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</i>	5	5
<i>Химия</i>	1	1
<i>Русский язык</i>	1	1
<i>Математика</i>	1	1
<i>История</i>	1	1
<i>ОБЖ</i>	1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка	37	37

Приложение №6

Учебно-методический комплекс.

Предмет, наименование образовательной программы	Автор программы	Издательство. год издания	Кем утверждён (МОН РФ, МОН РД, РЭС, ГЭС, Педсовет ОУ)	Наличие учебно-методического обеспечения
10кл. Русский язык	Автор программы Г.Н. Никольская, Н.М. Хасанов	Санкт-Петербург «Просвещение» 2004	МОН РФ	Р.Б. Сабаткоев М.В. Панов Санкт-Петербург «Просвещение» 2002г
Литература 1,2ч.	С.К. Бирюкова, Н.Н. Вербовая	Санкт-Петербург 2003	МОРФ	К.М. Нартов Санкт-Петербург «Просвещение» 2006г
Дагестанская литература	М.Р. Багаммедов	Махачкала НИИ педагогики 1999г	МОН РД	Б.О. Алибеков 3.Г. Магомедов 2012 Махачкала НИИ педагогики
Алгебра	Г.М. Кузнецова Н.Г. Миндюк	Москва Просвещение 2012	МОН РФ	А.Н. Колмогоров Москва «Просвещение» 2012г
Геометрия	А.В. Погорелов	Москва Просвещение 2012	МОН РФ	А.В. Погорелов Москва Просвещение 1991г.
История России	А.А. Кузнецов, И.М. Рыжаков, А.М. Кондаков изд.	Русское слово Москва 2006	МОН РФ	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов Москва «Просвещение» 2006
История Дагестана	А.Р. Исмаилов	Махачкала НИИ педагогики 2009г	МОН РД	<i>В.П. Егорова 2009г Махачкала НИИ педагогики</i>
Физика	П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В.	Москва «Просвещение» 2002г Для общеобразова-	МОН РФ	Г.Я. Мякишев Москва «Просвещение»

	Коршунова	зоватых учреждений Республики Дагестан		» 2008г
Биология	Н.И. Сонин, М. Захарова,	Москва «Дрофа» 2006	МОН РФ	В.Б.Захаров
Химия	О.С. Габриелян	Москва «Дрофа» 2009г.	МОН РФ	О.С. Габриелян
География	В.П. Максаковский	2007 Москва «Просвещение»	МОН РФ	Максаковский В.В., 2007 Москва Просвещение
Обществознание	А.И. Кравченко Певцова Е.А.	2010г. Москва «Дрофа»	МОН РФ	Кравченко А.И. ,Певцова
КТНД	Т.Г. Саидов	Махачкала НИИ педагогики 2010г	МО РФ	Т.Г. Саидов, А.Г. Саидова, Махачкала НИИ педагогики, 2010г.
ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин	Москва «Просвещение» 2008	МОН РФ	А.Т.Смирнов
11кл. Русский язык	Г.Н. Никольская, Н.М. Хасанов	Санкт-Петербург «Просвещение» 2004	МОН РФ	Р.Б. Сабаткоев Санкт-Петербург «Просвещение» 2002г
Литература1,2ч.	С.К. Бирюкова	Санкт-Петербург «Просвещение» 2003г	МО РФ	К.М.Нартов Санкт-Петербург «Просвещение» 1998г.
Алгебра	Маслакова Г.И.	Москва «Вако» 2012г.	МОН РФ	А.Н.Колмогоров Москва «Просвещение» 2012г.
Геометрия	Гаврилова Н.Ф.	Москва «Вако» 2011	МОН РФ	А.В. Погорелов Москва Просвещение 1991г

История Дагестана	А.Р.Исмаилов	Махачкала 2009г.	МОН РД	В.П. Егорова 2009г Махачкала НИИ педагогика
Физика	П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова.	Москва «Просвещение» 1999	МОНРФ	Г.Я. Мякишев,Б.Б. Буховцев Москва «Просвещение» 2006г.
Биология	Н.И. Сонин, М. Захарова,	Москва «Глобус» 2007	МОНРФ	В.Б.Захаров
Химия	О.С. Габриелян	Москва «Дрофа» 2009г.	МОНРФ	Габриелян О.С. Москва «Дрофа» 2013
Информатика	Н.Д.Угринович	Москва «Бином» 2014г.	МОН РФ	Н.Д.Угринови ч.
География	В.В. Максаковский	Москва «Просвещение» 2007	МОНРФ	Максаковский В.В., 2007г. Москва Просвещение
Обществознание	А.Т.Кравченко	Москва «Дрофа» 2010	МОНРФ	А.Т.Кравченк о
КТНД	Т.Г. Саидов	Махачкала НИИ педагогика 2010г	МОН РД	Т.Г. Саидов, А.Г. Саидова Махачкала НИИ педагогика,20 10г.
ОБЖ	Б. А.Т.Смирнов И. Мишина,	Москва «Просвещение» 2006	МОНРФ	А.Т.Смирнов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Букаев Вахарсултан Хункерпашаевич

Действителен с 16.05.2021 по 16.05.2022