



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЫРОТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. М.Р.ГАСАНОВА»
МО «ХАСАВИЮРТОВСКИЙ РАЙОН» РД**

368038

Хасавюртовский район
с. Кадыротар ул. Б.Ахмедханова, 1
ИНН 0534029976

тел: +7 928 050 12 14
E-mail: kadirotar81@mail.ru

Согласовано
Протокол педсовета
№6 от 30.03.2021г

Утверждаю
приказ № 141 от 30.03.2021г

Директор СОШ *В.Х. Букаев* Букаев В.Х.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «Кадыротарская СОШ им М.Р.Гасанова»
на 2021-2024гг**

Кадыротар 2021г

Введение

1. Нормативная база.

- 1.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- 1.2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;
- 1.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- 1.4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- 1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
- 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- 1.7. Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн

2. Приоритетные цели ОО:

- 2.1. Реализация личностно-ориентированного образования.
- 2.2. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
- 2.3. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- 2.3. Развитие управления и лидерства
- 2.4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
- 2.5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- 2.6. Изменение содержания образования
- 2.7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
- 2.8. Развитие цифровой образовательной среды.

3. Миссия школы.

Миссия нового этапа развития МКОУ «Кадыротарская СОШ» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

Модель школы-2024

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерб здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2024

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личностных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника -

это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные компетенции выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программы общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владения навыками проработки межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 - 1.1. Система управления и кадровый состав.
 - 1.2. Контингент школы.
 - 1.3. Результаты учебной деятельности.
 - 1.4. Материально-техническое обеспечение.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кадыротарская СОШ»

2. Местонахождение: Республика Дагестан.

Юридический адрес: 368038, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Кадыротар, ул.Б.Ахмедханова,1

Фактический адрес: 368038, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Кадыротар, ул. Б.Ахмедханова, 1

3. Номер телефона: 8 (928) 050-12-14

Электронная почта: kadirotar81@mail.ru

Адрес сайта: <https://kadyr.dagestanschool.ru>

4. Учредителем МКОУ «Кадыротарская СОШ» является администрация муниципального образования «Хасавюртовский район». Учреждение находится в ведомственном подчинении органа управления - МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» (далее орган управления).

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МКОУ «Кадыротарская СОШ» утвержден Постановлением МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019 № 291

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 05 № 002571716, дата 12 февраль 2001г.,ИНН 0534029976.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия ЮЭ9965-20-8947885, дата 04 февраль 2020 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан, государственный регистрационный номер 2200500018046 ОГРН 1020501766394

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0004026, дата 07 апреля 2020г, регистрационный № 9613, срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 № 0001926, регистрационный № 7000 от «12» мая 2020 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

11. Свидетельство о праве на имущество:

- здание школы: серия 05:05:000034:190, дата выдачи 29.12..2017, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан;

12. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 05:05:000034:1, дата выдачи 12.12.2016, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан.

Особенностями местоположения школы является:

МКОУ «Кадыротарская СОШ» представляет собой двухэтажное здание школы. В состав школы входит одно здание. Доступ к сети Интернет во всех кабинетах. Десять кабинетов оснащены интерактивным оборудованием. Имеется спортивный зал, тренажерная площадка, столярная мастерская для мальчиков, актовый зал, кабинеты домоводства для девочек, столовая на 40 посадочных мест, медицинский блок.

1.1 Система управления и кадровый состав.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами - эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 74 человек, средний возраст коллектива составляет 50 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв.категория	2017-2018 2 педагога	2018-2019 0 педагога	2019-2020 1 педагог
Высшая	1	0	0
Первая	1	0	1
Соответствие	23	23	23

Молодой специалист	0	2	2
--------------------	---	---	---

Стаж работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Менее 2 лет	0	1	1
От 2 до 5 лет	2	2	1
От 5 до 15 лет	11	9	8
От 15 до 20 лет	8	7	6
От 20 до 30 лет	1	2	4
Свыше 30 лет	3	4	5

Вывод: анализ кадрового состава показывает, что учителя в коллективе достаточно опытные, стремятся к совершенствованию, повышают свою квалификацию.

1.1. Контингент школы на 2020-2021 г.

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество обучающихся	143	
2.	Общее количество семей	105	
3.	Из них детей, обучающихся в школе	143	
4.	Многодетные семьи	Всего	34
		В них детей, посещающих школу	76
5.	Неполные семьи	Всего	1
6.	Малообеспеченные семьи	Всего	18
7.	Опекаемые дети	Всего семей	1
		В них детей	1

8.	Дети-инвалиды	Всего детей	4
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	0
10	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	130
11	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	0
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
		В ПДН	0

1.2.Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФК ГОС-11 класс)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности:** «Повышения качества образования».

Проблема школы: «Модернизация школьного образования в свете инновационных образовательных технологий национального регионального компонента, перехода к профильному обучению и профессиональной подготовке учащихся».

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладеть навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определить собственную траекторию развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 131 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 59 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 72 человек.

На третьей ступени: в 10-11 классах обучалось – 0 человек.

В школе работало 10 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в одну смену.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык за 3 последних года

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Успешность:

Предмет	2017-2018 уч.г.				2018-2019 уч.г.				2019-2020 уч.г.			
	ОГЭ		ЕГЭ		ОГЭ		ЕГЭ		9 класс		11 класс	
	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.
Русский язык	30	100	--	--	17	100	20	100	42	100	--	--
Математи	70	100	--	--	90	100	0	20	33	100	--	--

ка												
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают отсутствие постоянной положительной динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА и требуют принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	131	141	130
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	0	0
С медалью	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:			18
По 2-4 классам			14
По 5-9 классам			4
По 10-11 классам			--
Неуспевающих по предметам	0	0	0

Анализ качества знаний обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний по школе %	42	45	43
Успеваемость по школе	100	100	100

Анализ результатов освоения программ за 2019-2020

Классы	Учащихся с 1 сентября	Прибыло	Выбыло	Учащихся на день отчёта	Учатся отлично	Учатся на 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Степень обученности
1	12	0	0	12					
2	17	0	0	17	6	3	0	53	100
3	16	0	1	15	3	5	0	63	100
4	14	0	0	14	5	1	0	42	100
5	19	0	0	19	2	6	0	42	100
6	18	0	0	18	1	6	0	39	100
7	15	0	0	15	0	3	0	20	100
8	9	0	0	9	0	3	0	33	100
9	11	0	0	11	1	4	0	45	100
10	--	--	--	--	--	--	--	--	--
11	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Итого	131	0	1	130	18	31	0	42	100

Вывод: количество обучающихся в школе уменьшилось, но качество знаний не изменилось.

Результаты ВПР- 2020

Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	степень усвоения
5	Русский язык	1	6	3	3	46%	92%

5	Математика	0	6	4	1	45%	100%
5	Окр.мир	1	4	7	0	58%	91%
6	Математика	1	10	3	3	35%	94%
6	Биология	1	11	3	2	29%	94%
6	Русский язык	2	9	6	0	35%	88%
6	История	1	4	8	4	70%	94%
7	Математика	1	9	6	1	41%	94%
7	Биология	3	9	6	0	33%	83%
7	Русский язык	2	6	8	0	50%	88%
7	География	1	9	5	0	33%	93%
7	Обществознание	4	7	4	0	27%	73%
7	История	2	12	2	0	13%	87%
8	Математика	1	11	2	0	14%	93%
8	Русский язык	3	6	5	0	36%	79%
8	Физика	2	7	4	0	31%	85%
8	Обществознание	3	9	2	0	14%	79%
8	История	2	6	6	0	43%	86%
8	География	2	11	1	0	7 %	85%
8	Биология	5	8	0	0	0 %	62%
9	Русский язык	2	4	4	0	40%	80%
9	Математика	2	5	3	0	30%	80%
9	Биология	0	5	2	0	29%	100%
9	География	1	7	0	0	0 %	88%

Результаты диагностического контроля в 10 классе

	рус.яз	матем	физика	информ	биол	геогр	общ	ист	химия
2	-	-	1	-	1	1	-	1	-
3	2	-	2	1	1	2	-	2	-
4	1	3	-	2	1	-	3	-	3

5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровня

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
---------	-----------	-----------	-----------

Победителей и призёров регионального этапа нет. В муниципальном этапе 2 призёра: по родному языку и обществознанию.

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. По математике и русскому языку призёров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

1.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;

количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 22 ;

возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;

возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;

электронные пособия и учебные материалы — да;

сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	1
Интерактивные доски	10
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран)	1
Мобильный компьютерный класс	1

2. Рисковый профиль школы.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ sch053785

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей, так как нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем

профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

3. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники не показывают достаточно высоких результатов.

4. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования нехватила полностью во все звенья школы.

2.1 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Обучение детей, для которых русский язык не является родным, – одна из острейших проблем, стоящих перед современной школой, в первую очередь начальной. Плохое знание (или полное незнание) русского языка препятствует нормальному обучению, создает проблемы в общении со сверстниками и учителями, порождает разного рода коммуникативные неудачи, способствует изоляции таких детей в классе и является причиной самых разнообразных неприятностей.

2.2. Низкая учебная мотивация обучающихся

Одной из актуальных проблем в школах остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

2.3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Риск школьной неуспешности

проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний), так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся. Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. В таких случаях школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.

2. Цели и задачи развития образовательной организации.

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;

2) организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ, находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

3) обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов в социально опасных условиях; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

4) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетно направлена государственной политикой.

Результаты деятельности МБОУ «Кадыротарская СОШ» за 2019-2020 учебный год предыдущие учебные годы, свидетельствуют о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1) Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- 2) Низкая учебная мотивация обучающихся;
- 3) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

1 Цель и задачи реализации программы

Цель: Обеспечение к концу 2021-2022 учебного года интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет оказания помощи обучающимся этой категории в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера.

Задачи:

- 1) Создание к 01.09.2021 в образовательной организации условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятия программы «Наставничество».
- 2) Обеспечение к 01.09.2021 100% психолого – педагогического сопровождения обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет внесения изменений в должностные инструкции сотрудников ОО.
- 3) Обучение до 2022 года 10 педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам

организации обучения детей – мигрантов на платформе «Школа цифрового века» (ШЦВ).

4) Разработка к 01.09.2021 и реализация программ внеурочной деятельности «Говорим по - русски» МО учителей гуманитарных дисциплин.

5) Обеспечение к 01.09.2021 правового сопровождения родителей детей

2. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных

мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её

на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими

низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель:Повышениеуровняпредметныхиметапредметныхрезультатов

Задачи:

- 1) обеспечениеприменениеновыхобразовательныхтехнологийдляпреодолениюнизкихобразовательныхрезультатов исоциальноопасныхусловий;
- 2) обеспечениепозитивнойдинамикиуровняобученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА,ростсреднегобаллаГИАсредиучащихсяшколыуровняосновногообщегоисреднегообщегообразования
- 5) увеличениедолиу учащихсявысокогоисреднегоуровняметапредметныхрезультатов;
- 6) модернизациясистемыдистанционногообученияприменениемэлектронныхобразовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

1.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Организация и проведение инструктивно-методического совещаний с педагогами по вопросам воспитания толерантности у детей	Май 2021	Зам. Директора по УВР, психолог	Формирование толерантного отношения людям других национальностей

2.	Проведение психологических тренингов Консультации родителей по этно-культурным вопросам.	Май-сентябрь 2021 г	Зам. Дирр по УВР Классный руководитель	Расширение представлений об особенностях культур народов России
3.	Праздники национальных культур	Ежемесячно	Классный руководитель	Расширение представлений об особенностях культур народов России
4.	Беседы и акция на нравственные темы	ежемесячно	Классный руководитель	Нравственное воспитание обучающихся

2. Низкая учебная мотивация обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
-------	-------------	------------------	---------------	---------------------

1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.	сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам четвертей)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов.
3.	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов,	В течение года в соответствии с планом работы школы	Зам.директора по УВР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха
4.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	В течении года	Учителя, классные руководители, психолог	Устранение пробелов, трудностей в учебе.

5.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2020-2021 учебный год	август	Зам. директора поУВР	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана.
6	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ОГЭ)	В течение 2020-2022 Учебного года	администрация	Повышение качества преподавания предметов

3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№п /п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат.
1	Анализ работы школы в контексте Оценки качества образования	Апрель 2021 года	Зам.директора поУВР	Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР,

				рост учебных достижений обучающихся
2	Проведение стартовых, рубежных, Тематических контрольных работ	2021 – 2024 годы	Зам. директора по УВР	создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.
3	Проведение и анализ входных и итоговых комплексных на Метапредметной основе по ФГОС	2021 – 2024 годы	Зам. директора по УВР	создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
4	Проведение и анализ административных диагностических Работ по материалам ГИА, ВПР	2021 – 2024 годы	Зам. директора по УВР	Эффективная организация итогового повторения
5	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР	2021 – 2024 годы	Зам. директора по УВР; учителя-предметники	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся
6	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов из расчета стимулирующего фонда.	2021 – 2024 годы	Зам. Директора по УВР; учителя-предметники	Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.

7	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	2021 – 2024 годы	Педагог-психолог	создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
8	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения»	Сентябрь, октябрь 2022 года	Зам. Директора по УВР	
9	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Декабрь 2024 года	Зам. директора по УВР;	список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.

0

основание устойчивости результатов программы после окончания ее реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания ее реализации определяется:

- Целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплении в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МКОУ «Кадыротарская СОШ»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета

