

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Кадыротарская СОШ им. М.Р.Гасанова» (далее Положение о ВСОКО) определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МКОУ «Кадыротарская СОШ им. М.Р.Гасанова»

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N.273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2022 г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 N. 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

5.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

— адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

— заместителем директора по УВР и педагогам школы;

руководителем школьных методических объединений.

5.3.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; — поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе;

развитие дополнительного образования в школе;

— поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

— развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;

— развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

привлечение педагогических работников, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве педагогов-наставников;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

— проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей городского округа город Октябрьский в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Показатели системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- по проведению ранней профориентации обучающихся - доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации — доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения; доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психологопедагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- по участию обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне — доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения — доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ - охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;

- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

- количество заключенных договоров, соглашений между школой и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности - доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.4.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:
заместителю директора и педагогам школы;

руководителем итольных методических объединений.

5.4.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- поддержку реализацию юкольных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;
- формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.8. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.5.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в школе.

5.5.2. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:
 - доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
 - доля педагогов по каждому из видов дефицитов;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников:
 - доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;
 - доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;
 - количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них — в конкурсах, рекомендованных министерством образования Саратовской области;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:
 - доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;
 - по реализации сетевого взаимодействия педагогов на школьном и муниципальном уровнях:
- выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических объединений;
- количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и муниципальном уровнях;
- по выявлению кадровых потребностей в школе
- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.5.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.5.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявляет

актуальных и «проблемных» направлений.

5.5.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителем директора и педагогам школ;
- руководителям школьных методических объединений.

5.5.5. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;
- организацию методической помощи методическим объединениям школы, в том числе развитие школьных методических объединений, творческих групп;
- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательной организации.

5.5.6. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.6. Система организации воспитания обучающихся

5.6.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подходы к социальной ситуации развития ребенка.

5.6.2. Показатели системы организации воспитания обучающихся:

по развитию социальных институтов воспитания

— доля классов, охваченных мероприятиями по гражданскому патриотическому воспитанию;

по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

по развитию добровольчества (волонтерства)

доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

по развитию детских общественно объединений (РДШ, Юнармия ЮИД и т.д.)

– **ДОЛЯ** Обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровнях образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся МКОУ «Кадыротарская СОШ им. М.Р.Гасанова», снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

– по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

– по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству: доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших повышение;

– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

– доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.6.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций: — адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Адресные рекомендации могут быть направлены:

– заместителям директора и классным руководителям;

– руководителям школьных методических объединений.

5.6.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

— повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

— профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

— профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

— профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

— популяризацию лучшего педагогического опыта;

— стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

— развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

— осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам

воспитания подрастающего поколения;

— организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их здоровья;

— поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.6.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами по школе.

5.6.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

6. Виды мониторингов по направлениях внутренней системы оценки качества образования

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
	по оценке качества образования в части ключевых характеристик качества подготовки обучающихся и обеспечения сбалансированности системы образования				
1	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня базового)	<p>Всероссийские проверочные работы 1-4 классы (приказ)</p> <p>Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 2-4 классы</p> <p>Мониторинг профессиональных дефицитов учителей начальных классов</p>	<p>Март — июнь</p> <p>Май</p>		<p>Аналитический отчет по ВПР (июнь)</p> <p>Аналитический отчет по текущей/промежуточной аттестации по результатам мониторинга электронного журнала ГИС «образование» Аналитический отчет ГНА (август)</p> <p>Аналитический отчет профессиональных дефицитов учителей, НОО, ООО</p>
2	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня базового)	<p>Всероссийские проверочные работы 5-9 классы (приказ)</p> <p>Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 5-9 классы (приказ)</p> <p>Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ) (приказ по ГИА)</p> <p>Мониторинг профессиональных дефицитов учителей ООО</p>	<p>Март — июнь</p> <p>Май</p> <p>Август-сентябрь</p>		<p>Аналитический отчет профессиональных дефицитов учителей, НОО, ООО</p>

3	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы <i>среднего</i> общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового)	<p>Всероссийские проверочные работы 10-11 классы (приказ)</p> <p>Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 10-11 классы (приказ)</p> <p>Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ)</p> <p>Мониторинг профессиональных дефицитов учителей ООО</p>	<p>Март —июнь</p> <p>Май</p> <p>Август-сентябрь</p>		
4	По достижению метапредметных результатов	<p>Всероссийские проверочные работы</p> <p>Мониторинг внедрения в образовательный процесс КИМ на формирование результатов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ,</p>	<p>Март — июнь</p> <p>декабрь</p>		<p>Аналитическая записка по результатам мониторинга</p>
5	По оценке функциональной грамотности	<p>Мониторинг внедрения в образовательный процесс КИМ на формирование функциональной грамотности и метапредметных результатов (письмо-запрос на РЭШ)</p> <p>Всероссийские проверочные работы</p> <p>Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Ноябрь-январь</p> <p>Лнварь-февраль</p> <p>Апрель</p>		<p>Аналитический отчёт по ВПР</p> <p>Аналитический отчёт ФГ С Контролем объективности</p>

6	По оценке функционирования ВСОКО	Мониторинг эффективности функционирования ВСОКО (чек-лист Оценки)	Май		Аналитическая записка по ВСОКО
По обеспечению объективности проведения оценочных процедур					
7	По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Мониторинг объективного проведения оценочных процедур			Аналитические справки по оценочным процедурам
8	По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг объективности и эффективности ШЭ ВОШ по предмету			Аналитический отчет
По организации работы со слабоуспевающими детьми					
9	По выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	Мониторинг эффективности работы ОО по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся			
10	По организации работы с отстающими обучающимися	Мониторинг охвата педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся			
11	По организации работы с отстающими обучающимися на основе анализа планов внеурочной деятельности	Мониторинг охвата слабоуспевающих обучающихся дополнительным образованием			
По развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями					
12	По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием (приказ МОН РФ) май-июнь			Аналитический отчет, рекомендации, мероприятия
По организации работы с талантливыми детьми и молодежью					

13	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	Мониторинг эффективности работы МКОУ «Кадыротарская СОШ им. М.Р.Гасанова» по выявлению, развитию, поддержке способностей и талантливых обучающихся Мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов с одарёнными детьми (приказ МОН РБ) Мониторинг мер поддержки одарённых детей, талантливой молодёжи и их педагогов и наставников	Май-июнь Июнь Июнь		Аналитическая записка Аналитический отчёт Аналитическая записка
14	По итогам Всероссийской Олимпиады школьников	Мониторинг участия и достижения обучающихся РБ во Всероссийской олимпиаде школьников (приказ Авроры о проведении мониторинга)	Июнь		Аналитический отчёт об итогах ВсОШ
15	По учёту новых форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	Мониторинг участия и достижения обучающихся РБ в перечневых олимпиадах и новых интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к научной, инженерно-технической, изобретательной, физкультурно-спортивной деятельности			
16	По учёту обучающихся по индивидуальным учебным планам	Мониторинг профильного обучения (приказ МОН РБ)	Июнь		Аналитический отчёт
17	По развитию способностей у обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	Мониторинг профильного обучения (приказ МОН РБ)	Июнь		Аналитический отчёт

По созданию условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования					
18	По проведению ранней профориентации обучающихся	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов	Сентябрь-июнь		Аналитический отчет
19	По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (приказ)	Сентябрь-июнь		Аналитический отчет
20	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе с ОБЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (в части обучающихся с ОБЗ) Мониторинг взаимодействия МКОУ «Кадыротарская СОШ им. М.Р.Гасанова» с профессиональными образовательными организациями, предприятиями района, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ)	Сентябрь-июнь Сентябрь-июнь		Аналитический отчет Аналитический отчет
21	По выбору профессии обучающимися ООО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (приказ)	Сентябрь-июнь		Аналитический отчет

22	По выявлению предпочтению обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь		
23	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Мониторинг взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными организациями, предприятиями района, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ)			
24	По выбору профессии обучающимися СОО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций (приказ)	Сентябрь-июнь		Аналитический отчет
25	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях	Июнь-июль		Аналитический отчет
26	По успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях	июль		Аналитический отчет
По совершенствованию структуры среднего профессионального образования					
27	По учёту обучающихся с ОВЗ,	Мониторинг инклюзивного	Сентябрь-июль		Аналитический

	поступивших в ПОО	образовательной среды в ОО СПО			отчёт
28	По учёту обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Мониторинг инклюзивного образовательной среды в ОО СПО Республики Дагестан	Сентябрь-июль		Аналитический отчёт
	По повышению профессионального мастерства педагогических работников				
29	По выявлению профессиональных дефицитов и совершенствованию компетенций педагогических работников через индивидуальные образовательные маршруты	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в разрезе предметов и компетенций	Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт
30	По проведению профилактики Профессионального выгорания педагогов	Мониторинг программ ДПО, направленных на профилактику профессионального выгорания	Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт
31	По осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	Мониторинг организации научно-методического сопровождения	Сентябрь-июнь		Аналитический Отчет
	По устранению дефицита педагогических кадров				
32	По выявлению кадровых потребностей в ОО РБ	Мониторинг кадровых потребностей в МКОУ «Кадыротарская СОШ им. М.Р.Гасанова»и устранению дефицтов	Май-июль		Аналитический отчёт
33	По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Мониторинг осуществления профессиональной переподготовки	Май-июль		Аналитический отчёт
34	По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Мониторинг поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества	Май-июль		Аналитическая записка
	По повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ				
35	По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации Приоритетных федеральных программ	Мониторинг программ ДПО	Сентябрь - июль		Аналитический отчет

По организации воспитательной работы					
36	По организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания	<p>Мониторинг организованных мероприятий разных направлений для обучающихся</p> <p>Мониторинг охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации</p> <p>Мониторинг обучающихся, находящихся на учёте в КДН (на конец учебного года)</p> <p>Мониторинг обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте</p>			
37	По эффективности деятельности по классному руководству	<p>Мониторинг охвата педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству</p> <p>Мониторинг педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся</p>			